

Avizat Consiliul Profesorat:26.11.2025

Aprobat în Consiliul de Administrație din data de: 26.11.2025

Nr. 5669/24.11.2025

Director,

Prof.Babușcă Tatiana

# PLANUL DE ACȚIUNE AL ȘCOLII - P.A.S. -

Revizuire 2025-

2026

**COLECTIVUL DE ELABORARE:**

Director-prof. Babușcă Tatiana

Cadru didactic coordonator- prof. Filip Mihaela



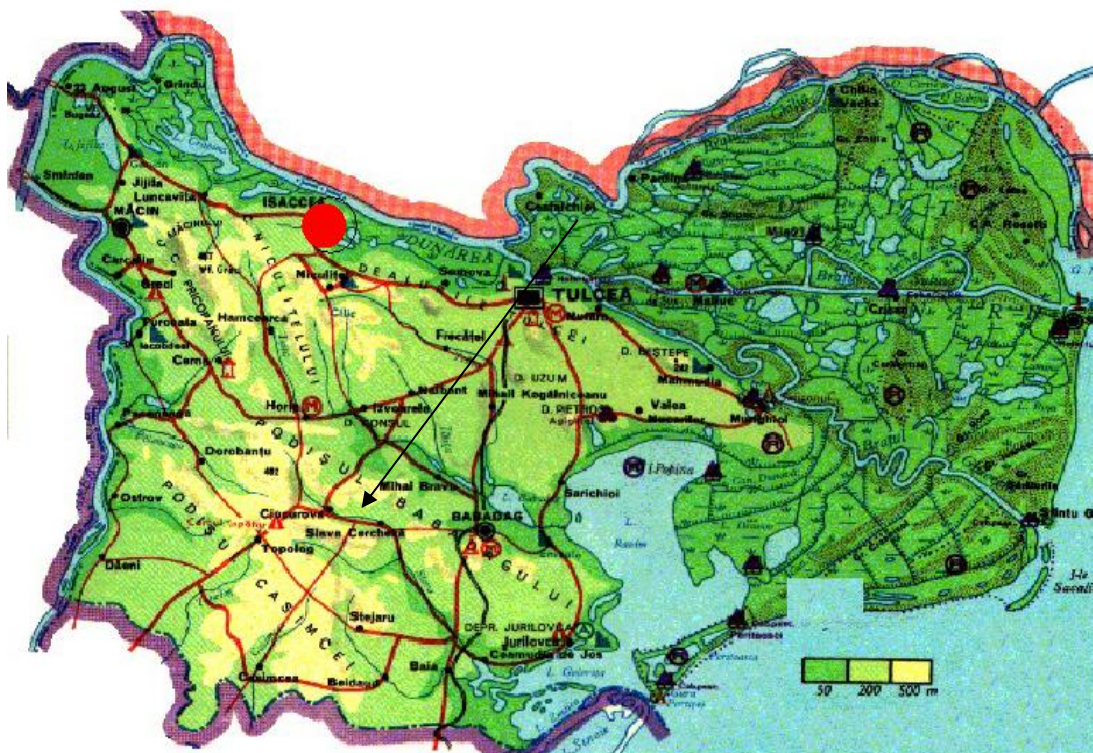
LICEUL TEORETIC "CONSTANTIN BRĂTESCU"

Str. 1 Decembrie Nr. 91

Loc. ISACCEA Jud. TULCEA

TEL./FAX 0240 540301

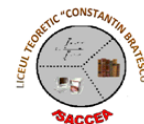
E-mail : licbratescu@yahoo.com





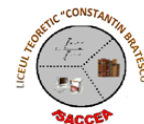
# GLOSAR

- ✓ **PRAI** – Planul Regional de Acțiune pentru Dezvoltarea Învățământului Profesional și Tehnic;
- ✓ **PLAI** – Planul local pentru Dezvoltarea Învățământului Profesional și Tehnic;
- ✓ **PAS** - Planul de Acțiune al Scolii ;
- ✓ **SNCPR** – Sistemul Național de Calificări Profesionale ;
- ✓ **ADR** – Agenția de Dezvoltare Regională ;
- ✓ **IPT** – Învățământ Profesional și Tehnic;
- ✓ **Analiza SWOT** – analiza : Puncte tari , Puncte slabe , Oportunități , Amenințări;
- ✓ **AJOFM** – Agenția Județeană de Ocupare a Forței de Muncă
- ✓ **SPP** – Standard de Pregătire Profesională
- ✓ **CDL** – Curriculum în Dezvoltare Locală
- ✓ **ISJ** – Inspectoratul Școlar Județean
- ✓ **CCD** – Casa Corpului Didactic
- ✓ **CJRAE** – Centrul Județean de Resurse și Asistență Educațională
- ✓ **CES** – Cerințe Educaționale Speciale



## CUPRINS

<b>PARTEA 1 CONTEXT .....</b>	<b>5</b>
1.1 SCURT ISTORIC .....	5
1.2 VIZIUNEA ȘI MISIUNEA ȘCOLII.....	5
1.3 PROFILUL ACTUAL AL ȘCOLII.....	6
1.4 ANALIZA REZULTATELOR ȘI EVOLUȚIILOR ÎN PERIOADA 2015-2021 .....	8
□ EXEMPLE DE BUNĂ PRACTICĂ.....	14
1.5 PRIORITĂȚI NAȚIONALE.....	15
1.6 OBIECTIVELE ȘI PRIORITĂȚILE LA NIVEL REGIONAL ȘI LOCAL .....	16
<b>PARTEA A 2-A . ANALIZA NEVOILOR.....</b>	<b>17</b>
2.1 ANALIZA MEDIULUI EXTERN.....	17
Învățământul de toate gradele .....	38
Învățământul liceal pe tipuri.....	40
□ ELEVI ÎNSCRIȘI .....	40
din total elevi: ELEVI DE SEX FEMININ.....	41
din total elevi: ELEVI – ÎNVĂȚĂMÂNT de ZI .....	42
□ PERSONAL DIDACTIC .....	43
Absolvenți din învățământul de toate gradele .....	44
ABSOLVENȚI DIN ÎNVĂȚĂMÂNTUL DE TOATE GRADELE ÎN ANII ȘCOLARI (UNIVERSITARI) 2015/2016 ȘI 2016/2017 .....	44
2.2. ANALIZA MEDIULUI INTERN .....	46
2.3. ANALIZA SWOT .....	47
<b>PARTEA A 3-A PLAN DE ACȚIUNE.....</b>	<b>49</b>
2.1 PRIORITĂȚI, OBIECTIVELE (SPECIFICE) ȘI ȚINTE STRATEGICE ALE ȘCOLII .....	49
3.2 PLAN OPERAȚIONAL ANUL ȘCOLAR 2021-2022EROARE! MARCAJ ÎN DOCUMENT NEDEFINIT.	
3.3 SCURTĂ PREZENTARE A PRINCIPALELOR DOMENII DE ACTIVITATE CARE NECESITĂ DEZVOLTARE .....	27
3.4 PLANUL DE PARTENERIAT AL ȘCOLII PENTRU .....	28
COLABORAREA CU ÎNTREPRINDERI SI CU ALȚI FACTORI INTERESAȚI .....	28
3.5 PLAN DE DEZVOLTARE PROFESIONALĂ A PERSONALULUI.....	31
<b>PARTEA A 4-A: CONSULTARE, MONITORIZARE SI EVALUARE .....</b>	<b>33</b>
4.1 REZUMAT PRIVIND MODUL DE ORGANIZARE A PROCESULUI DE CONSULTARE ÎN VEDEREA STABILIRII ȚINTELOR ALESE .....	33
4.2 ORGANIZAREA ACTIVITĂȚII DE MONITORIZARE , EVALUARE ȘI ACTUALIZARE A PLANULUI DE ACȚIUNE .....	33
<b>FINANȚAREA PLANULUI .....</b>	<b>35</b>
<b>A N E X E –OPIS .....</b>	<b>- 36 -</b>



## **PARTEA 1 CONTEXT**

### **1.1 Scurt istoric**

În nordul Dobrogei, pe malul stâng al Dunării, se află orașul Isaccea – leagăn de legendă, adevăr și frumos, care a reușit să îmbine trecutul cu prezentul într-o istorie isăcceană. Dacă ar trebui să amintim de tradiția școlară, gândul ne duce la Ioan G. Roman- cel care a înființat o școală de băieți în acest colț dobrogean.

Apoi, au urmat și alte școli – de fete, școala profesională de meserii, școala generală mixtă, etc. Generații de elevi au absolvit cursurile primare și gimnaziale, profesionale, ajungând unii – viitori liceeni în alte orașe, alții – cei mai buni meseriași.

Dacă până în 1960, copiii din Isaccea urmau cursurile liceale în orașele Tulcea și Galați, din anul 1961, se poate discuta despre Liceul Teoretic, înființat atunci; a fost primul pas spre marea întâlnire a învățământului cu localitatea.

Primul director – înv. Mihovici Eftimița, primul diriginte – prof. Avriganu Elena – Lelia.

Profesori precum: Iosif Colcer, Dumitru Caloianu, Nicolae Hâncu, Rotaru Dumitru, Nicolae Rădulescu- și-au demonstrat profesionalismul și talentul. S-a început modest, cu o singură clasă de liceu, apoi cu câte 2 clase.

Absolvenții primelor serii au devenit profesori, juriști, medici, ingineri, ducând semnele liceului, acum “Constantin Brătescu”, în cei 62 de ani de la înființare.

### **1.2 Viziunea și misiunea școlii**

#### ***Viziunea***

Pornind de la constatarea că omenirea se află într-o perioadă de schimbări radicale, consideram că este momentul să ne adaptăm demersul instructiv-educativ astfel încât să oferim elevilor noștri o educație adecvată care să le permită un start bun în competiția numită viață, o adaptare rapidă și eficientă la o societate în continuă schimbare, astfel încât viitorul să nu-i ia prin surprindere.

#### ***Misiunea***

Pornind de la patrimoniul organizației, tradiții educaționale ale tuturor grupurilor etnice și sociale, unitatea își va propune să dezvolte procesul educațional, de formare a tinerei generații, concentrându-se pe implementarea reformei în învățământ în acord cu cerințele U.E., în contextul unei societăți democratice, deschise, orientate spre o economie de piață.

Idealul educațional urmărit va fi dezvoltarea liberă, integrală și armonioasă a copiilor și tinerilor pentru formarea unei personalități autonome și creative, selectarea informației pentru folosirea ei în scopuri utile de dezvoltare a individualității umane, continuarea învățării pentru o lume în schimbare.



Misiunea școlii este să asigure o educație de calitate, în acord cu nevoile comunității și ale tinerilor în vederea adaptării socio-economice a adolescenților de azi, viitori cetățeni activi, deplini conștienți de propria valoare și competitivi pe piața muncii locală și europeană.

Liceul Teoretic „Constantin Brătescu” urmărește să asigure această calitate prin promovarea unui învățământ modern, desfășurat într-un climat intern stimulativ atât pentru elevi cât și pentru profesori, sensibil la nevoile locale și regionale.

Dialogul, spiritul de echipă, asigurarea șanselor egale și toleranța sunt conceptele de bază ale activității noastre .

### **1.3 Profilul actual al școlii**

Liceul Teoretic “Constantin Brătescu” este o instituție educațională complexă (grădiniță , învățământ primar, gimnazial, liceal și profesional) – deservind necesitățile educaționale ale locuitorilor din oraș.

Elevii noștri provin, mai ales, din localitățile Isaccea, Niculițel, Rachelu, Luncavița, Văcăreni, Valea Teilor și alte localitati, dar școala este, în principiu, deschisă tuturor locuitorilor zonei.

Școala cuprinde:

- a) Învățământ preșcolar – 6 grupe (din care 1 grupă este la Revărsarea);
- b) Învățământ primar - 10 clase
- c) Învățământ gimnazial - 8 clase
- d) Învățământ liceal ( cursuri de zi ) - 4 clase
- e) Învățământ profesional - 3 clase

Pentru instruirea practică a elevilor de la învățământul profesional, Liceul Teoretic „Constantin Brătescu “ se află în relații de parteneriat:

- S.C. MAR-INA PRODPREST SRL
- S.C.VITICOLA SARICA NICULIȚEL S.A
- CATANĂ SILVIA ii
  
- S.C. AGRO GRIG SRL.
- S.C. DUNAPREF CARIERE SRL
- PFA ZIBILEANU LUCIA
- PFA MAXIM AMALIA-GABRIELA

Relațiile de parteneriat cu agenții economici sunt stabile, elevii din inv. profesional desfășurându-și activitatea de instruire practică în infrastructura partenerilor .

### **Infrastructura**



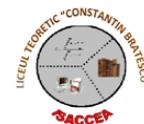
Liceul Teoretic "C. Brătescu" dispune de 8 corpuri de clădire totalizând 36 săli de clasă, laboratoare, sală de sport. În prezent clădirile destinate învățământului primar, gimnazial și sala de sport se află în proces de renovare din anul 2019. Activitatea didactică fiind susținută, în principal, în clădirea liceului, în două schimburi.

Astăzi școala dispune de:

- 36 – săli de clasă
- 2 laboratoare de informatică
- 2 laboratoare discipline de cultură generală (fizică, biologie)



- 2 cabinete medicale
- Atelier școală reabilitat
- 1 cabinet de asistență psihopedagogică
- Cabinet religie



- 1 cabinet C.D.I.
- 1 bibliotecă cu 14606 volume

Suprafața de joacă pentru copii este de 122 m<sup>2</sup>, cu covor PVC ( gazon artificial) la grădiniță.

Școala dispune de dotări funcționale multimedia (calculatoare, videoproiectoare, telefon, fax, imprimante, laptopuri, conexiune la internet, CD-player, televizoare, DVD, echipament teleprezență, etc).

#### **1.4 Analiza rezultatelor și evoluțiilor în perioada 2016-2021**

Activitățile extracurriculare s-au derulat prin desfășurarea proiectelor educaționale, a concursurilor naționale și prin activitățile vizate de parteneriatele încheiate cu diverși colaboratori educaționali. În perioada 2016-2022, cadrele didactice au desfășurat și s-au implicat în numeroase activități extrașcolare și extracurriculare.

1. Proiectul **BIBLIOTECA- LOC DE EDUCARE ȘI FORMARE** inițiat de Drajgu Ionica, având ca partener Biblioteca Județeană Panait Cerna și Lic Teoretic C.Brătescu” Isaccea.

Obiective: stimularea interesului elevilor pentru lectură; cunoașterea patrimoniului literaturii române și universale; îmbogățire vocabularului, educarea estetică; informare asupra vieții și activității culturale a marilor scriitori; stimularea imaginației și creativității.

Activități: prezentare unor materiale documentare; concursuri pe teme literare; Crearea poveștilor în grup; Punerea în scenă a unor povești; prezentare de carte.

2. **BUCURIA DE A DĂRUI** este un proiect ce are ca partener Centrul de Îngrijire și Asistență Socială Tichilești și are ca scop dezvoltarea spiritului umanitar; sensibilizarea copiilor față de persoanele aflate în dificultate. Acest lucru s-a realizat prin prezentarea unor momente artistice cu prilejul sărbătorilor religioase; confecționarea unor daruri pentru bătrâni; realizarea de obiecte decorative pentru spațiile centrului, de către copii din clasa a III-a B coordonați de d-na învățătoare Moraru Ionica.
3. **CREAȚIE DIN DRAG DE TRADIȚIE- La șezătoare!** a implicat un număr mare de copii și cadre didactice din școală, fiind un parteneriat cu Muzeul de etnografie și Artă Populară având ca obiective organizarea de întâlniri interinstituționale cu scopuri educative nonformale, desfășurarea de activități culturale în comun; dezvoltare curriculară prin viziune inter și transdisciplinară; promovarea creativității și diversității de expresie în rândul elevilor.

Activități: Educație patrimonială; Poveste de iarnă; Paștele în ochii copiilor; Blogul copiilor; Premiile Micului etnograf.

4. **PRIETENIE FĂRĂ FRONTIERE** este un parteneriat între Liceul Isaccea și Școala Niculițel inițiat de doamnele Moraru Ionica și Cotigă Vasilica și și-a dorit promovarea dialogului și comunicării între elevi; dezvoltarea colaborării și cooperării între cadre didactice; dezvoltarea unor atitudini pozitive; cunoașterea tradițiilor și obiceiurilor locale

Activități: Prezentare parteneriat; Ghetuțele lui Moș Nicolae; Cel mai iubit Moș Crăciun; Mărțișoare, mărțișoare; Iepurașul de Paști; Ziua Copilului, Ziua prieteniei

5. **MINUNATA LUME A CĂRȚILOR** este o colaborare cu Biblioteca Orășenească inițiată de d-na Panait Mihaela și și-a propus stabilirea unei bune relații între bibliotecă și școală; dirijarea și controlul lecturii

Activități derulate: Joc de rol La Bibliotecă; În lumea cărților- vizită la bibliotecă; Ora de lectură\_ lecturi la bibliotecă; Ziua Cărții; Prezentare de creații personale



6. **NOUĂ NE PASĂ- SPUNE NU VIOLENȚEI** un parteneriat între Părinți, Politie, Biserica, propunându-și prevenirea și diminuarea fenomenului violenței din școală prin activități specifice vârstei școlare, conștientizarea importanței relațiilor interumane bazate pe înțelegere și acceptare  
Activități: prezentarea proiectului; vizionarea materialelor video și audio; realizarea unor postere

7. **Proiectul ȘCOALA ȘI BISERICA - FUNDAMENTE ALE EDUCAȚIEI** inițiat de d-l profesor Ivănică Eugen și preot Ghiță Ciprian își propune să aducă alături Părinți, Politie, Biserica să prevină și să diminueze fenomenului violenței din școală prin activități specifice vârstei școlare, conștientizarea importanței relațiilor interumane bazate pe înțelegere și acceptare  
Activități: prezentarea proiectului; vizionarea materialelor video și audio; realizarea unor postere

8. **SALVEAZĂȚI VIITORUL, CITEȘTE O CARTE!** un proiect prin care Fundația Mereu Aproape a donat 1000 de volume care au fost distribuite locuitorilor orașului de Zilele Culturii Isăccene.

9. **FII PREGĂTIT** un parteneriat între Inspectoratul Școlar Tulcea și Inspectoratul Școlar Braila, având ca obiectiv Îmbunătățirea procesului de formare a competențelor cheie și profesionale pentru elevii din învățământul secundar și în care au fost implicați 92 de elevi din clasele a VII-a, a VIII-a și a XI-a, a XII-a de la noi din școală.

Activități: Managementul proiectului; Informare și publicitate; Determinarea nevoilor de formare ale elevilor (competente, conținuturi, modalități de realizare și de livrare a programelor educaționale suport); Definirea cadrului general de intervenție al proiectului ; Pregătire și suport pentru derularea programului la nivel multiregional; Dezvoltarea serviciilor de consiliere educațională, orientare școlară și vocațională; Derularea programului de educație nonformală;

10. Prin proiectul **ACTIV- ACCES PENTRU COPII SI TINERI LA A INVATA PENTRU VIATA** s-a dorit creșterea numărului de copii/tineri reintegrați în sistemul de învățământ care finalizează cel puțin ciclul primar de școlaritate și susținerea prescolarilor și elevilor proveniți din comunități dezavantajate din județele Tulcea și Braila, prin operațiuni integrate, pentru reducerea abandonului școlar și a riscului de parasire timpurie a școlii Realizarea unui studiu privind contextualizarea programului "a doua șansă" (A.D.S) și a programelor de prevenire a abandonului școlar la nivelul celor două județe;

Activități: Constituirea Centrelor de Asistență Socio-Educativă (CASE) și a corpului de specialiști pentru implementarea de programe de educație remedială și învățare corectivă asistată; Organizarea și desfășurarea programului de educație ADS; Organizarea și derularea de activități de asistență socio-educativă și consiliere în vederea diminuării riscului de parasire timpurie a școlii; Organizarea unei campanii de creștere a gradului de conștientizare în vederea prevenirii și reducerii fenomenului de parasire timpurie a școlii la nivel local și regional

11. **MENTORAT PENTRU ELEVI ÎN BUSINESS SIMULAT** un parteneriat cu Asociația SMART EUROPE 2020; Asociația pentru Integrare Europeană și Dezvoltare Durabilă INTEGRA având ca obiectiv dezvoltarea aptitudinilor antreprenoriale prin furnizarea de servicii de asistență și consultanță pentru afaceri în vederea înființării de firme de exercițiu de către elevii ISCED 3 și





creșterea gradului lor de participare la viața activă prin consiliere și orientare în carieră și care a implicat 75 de elevi din școală coordonați de d-na prof. Mihail Camelia.

Activități: consiliere și orientare profesională; organizare de workshop-uri în care elevii primesc consultații pentru înființarea și dezvoltarea firmelor de exercițiu; organizarea de mese rotunde pentru realizarea de parteneriate între elevi și mediul de afaceri; organizarea unui Târg de firme de exercițiu; organizarea unei Gale de premiere; organizarea de campanii de promovare a oportunităților de dezvoltare antreprenorială și informare a mediului de afaceri cu privire la beneficiile recrutării tinerilor absolvenți



12. **Săptămâna francofoniei** -parteneriat între profesorii de limba franceză și CDI Isaccea, a care si-a propus recitarea corecta si expresiva a poeziilor in limba franceza; -cultivarea vorbirii coerente si expresive sub aspect fonetic,lexical si grammatical; exprimarea civilizata in limbaj, gesturi si atitudine fata de colegi, cadre didactice, parinti, societate; exprimarea dragostei pentru limba franceza

13. **Carnaval de Halloween** a avut ca obiectiv dobandirea cunostintelor despre originile sarbatorii Halloween; interpretarea de poezii si cantece de Halloween; folosirea imaginatiei in vederea confectionarii decorurilor specifice; stimularea spiritului de competitie

Activități: Sa cunoastem obiceiurile altor popoare; Confectionarea de masti, costume si dovleci; Expozitia de desene si dovleci; Parade costumelor de Halloween; Inmanarea diplomelor si premiilor.

14. **ATELIER DE TEATRU PENTRU COPII** un parteneriat cu Palatul copiilor inițiat de d-na Mihail Dorina care si-a propus dezvoltarea creativității, imaginației, a încrederii în sine, integrare și comunicare, să fie responsabili, punctuali, sociabili.

Activități:participări la festivaluri și concursuri județene



16. **Parteneriatul cu Asociația Drumuri Dobrogene** a avut ca scop sprijinirea unității noastre în derularea unor activități : ZEN – Ziua Educației Nonformale, Căutătorii de comori.

17. **Proiectul privind Învățământul Secundar (R.O.S.E)**,Schema de Granturi pentru Licee/Titulul subproiectului: Fii motivat!/Acord de grant nr. .786/SGL/RII//Perioada de desfășurare: 02.10.2018-02.10.2022, prelungit pentru încă 1 an, 2018-2023;

18. **Proiectul Adolescenți pe mare** a avut ca scop Incurajarea si implicarea tinerilor în activități culturale și de voluntariat, s-a derulat în perioada martie- iunie 2017;

19. **Proiect internațional Etwinning** „ Be your tourist guide”, „Stop bullying! Be responsabil!”, YOU VE GOT MAIL”, 2018-2019, profesor coordonator Simion Raluca-Elena;

20. Parteneriat EcOprovocarea, program educațional de mediu, adaptat ca activitate extracurriculară, ce implică atât elevii, profesorii, cât și studenții din toate școlile generale,



liceele și universitățile din România. Profesori coordonatori în perioada 2018-2021 au fost: profesor Babușcă Tatiana și doamna profesor Gherghină Mariana.

21. **Parteneriat Junior Achievement**-”Educație pentru sănătate” colaborare a doamnelor profesoare: Babușcă Tatiana și Simion Raluca-Elena;
22. **Proiect educațional „Centenarul României 1918-2018”** Activitățile realizate de către elevii Liceului Teoretic”Constantin Bratescu” au fost gândite pentru a omagia Marea Unire, a personalitatilor politice implicate, dar și a clasei românilor de pretutindeni care au îndepărtat orice formă de neînțelegere și au contribuit la actul național. Astfel, proiectul derulat de elevi, început ca o obligație morală, a conștiinței de neam, ne-a demonstrat că unele lucruri frumoase putem pune în practică dacă există cooperare și unire în gând și, am reușit să empatizăm cu semenii noștri contemporani actului Marii Uniri-prof. Babușcă Tatiana;
23. **Participare la Concursul național „EcoProvocarea”**, 2018-2022. Eco Provocarea este un Concurs național de educație de mediu pentru elevii și profesorii din școlile generale și licee, precum și pentru studenții din asociațiile de profil din întreaga țară, profesorii coordonatori: Babușcă Tatiana, Gherghină Mariana;
24. **Participare la „Let,s Do it Romania”**-activitate de ecologizare la nivel național. Participarea unității noastre școlare începând din anul 2013 și până în prezent, printr-o colaborare strânsă a colectivului de cadre didactice cu autoritățile local-Primăria, elevi și părinți.





25. **Participare concurs „Tinerii dezbat”**-concurs și olimpiadă la nivel județean de dezbateri și oratorie cu echipe coordonate de prof. Babușcă Tatiana, 2016-2019;
26. **Parteneriat cu Asociația pentru educație și dezvoltare comunitară Teleorman în proiectul desfășurat „Bunicii comunității: au nevoie de noi, avem nevoie de ei!”**,2021-2022;
27. **Grupul coral "Noviodunum"** a fost înființat în anul 2017 în cadrul orelor de religie și educație muzicală și este compus din aprox. 30 de membri, copii cu vârste cuprinse între 11 și 16 ani. Corala a participat la diferite evenimente locale și județene obținând rezultate însemnate. Festivalul județean de colinde "Lerui ler" unde a obținut locul 1 pentru cor și locul 1 pentru solisti în anii 2017 și 2018. În 2019 Festivalul concurs de colinde "Pe luceaua Dunării" (7 decembrie Orasul Macin, județul Tulcea), Festivalul concurs de colinde "Magia Craciunului" organizat de Palatul copiilor Tulcea (14 decembrie) și Festivalul concurs "Lerui ler" organizat de Ansamblul artistic profesionist Baladele Deltei din Tulcea (14 decembrie). Obținând de fiecare dată locul 1.
28. **Parteneriat ecologic cu Administrația Parcului Național „Munții Măcinului”;**
29. **Parteneriat cu Universitatea „Dunărea de Jos” Galați;**
30. Protocol de colaborare cu Crucea Roșie-filiala Tulcea, colaborare care a dus la activități de prim ajutor realizate în Școala altfel-2023;
31. Parteneriat cu C.P.E.C.A. în cadrul proiectului național „Fred goes net”
32. CDIEI în cărți
33. Testare PISA
34. Liceul Teoretic „Constantin Brătescu”, a fost premiat de către Organizația Națională de Suport, cu premiul the National Quality Label for the project: EQUALITY is COOL, proiect e Twinning realizat de către doamna profesor Raluca-Elena Simion în anul școlar 2024-2025;
35.
  - Elevii noștri s-au remarcat și la festivaluri și concursuri școlare:
  - premii la festivaluri de film de scurt metraj “Martobossul de aur”



- premii la concursul „STOP BULLYING”-locul I în



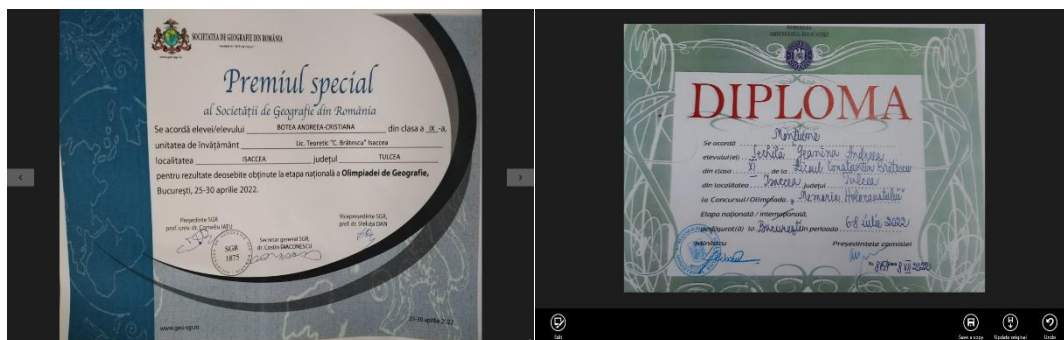
2017

- locurile II și III la Olimpiada de istorie faza județeană în 2019- locul I la concursul Holocaustul- faza județeană și participarea la națională;
- numeroase premii județene și naționale la atletism;
- locul I la handbal băieți – faza județeană în 2016;
- locul III și mențiune la olimpiada de limba engleză 2019;
- locul II în 2018 și locul III în 2019 la festivalul de colinde „Pe luceaua Dunării”;
- Locul I ” Știu și aplic” -faza județeană în anii școlari 2017-2018 și 2018-2019;
- Locul I la olimpiada de fizică, faza județeană în 2019;
- Participare concurs internațional de traduceri:„Juvenes translatores” începând din 2017 până în prezent;
- Proiecte E twining
- Parteneri proiect Erasmus în anul școlar 2019-2020
- Mențiune Limba engleză, faza județeană 2022;
- Locul I la olimpiada județeană de geografie și Mențiune la faza națională în anul 2022
- Locul I la Concursul național „Memoria Holocaustului” la faza județeană și Mențiune la faza națională
- Eleva Botea Andreea-Cristiana s-a remarcat pentru 3 ani consecutivi la Olimpiada de Geografie, coordonată fiind de către doamna profesor Gherghină Mariana. Aceasta s-a calificat



la faza națională fiind de 3 ori evidențiată cu Premiul special, în anul 2025 s-a clasat pe locul V național.

- În anul școlar 2024-2025, elevul Larie Răzvan a obținut premiul III faza județeană-clasa a VIII-a.



### EXEMPLE DE BUNĂ PRACTICĂ

#### **PARTENERIATUL ÎNTRE LICEUL TEORETIC „C.BRĂTESCU” ISACCEA și S.C MAR-INA PRODPREST**

**Obiectiv general:** Formarea abilităților relevante și transferabile, în conformitate cu Standardele de pregătire profesională, valabile pe plan local, național, european; conștientizarea de către elevi a rolului stagiilor de pregătire practică la agentul economic pentru formarea lor profesională și pentru o tranziție mai ușoară de la școală la viitorul loc de muncă.

**Acțiuni realizate până în prezent:**

##### **1. Desfășurarea activității de instruire practică a elevilor la agentul economic**

Elevii claselor de la profilul tehnic, specializarea Tehnician mecanic pentru întreținere și reparații, dar și din învățământul profesional își desfășoară activitatea de instruire practică comasată la SC MAR-INA PRODPREST, repartizați pe locuri de muncă; elevii clasei a IX a, au un spațiu amenajat în cadrul agentului economic, pentru desfășurarea activității practice în acord cu curricula școlară.

Elevii își desfășoară practica săptămânală în funcție de modulul de specialitate, atât la SC MAR-INA PROD SRL cât și la SC FRUVINIS SA





2. **Agenții economici s-au angajat**, în urma încheierii programului de parteneriat, să angajeze pe timpul vacanțelor, elevii care își desfășoară activitatea de instruire practică - cu contract pe perioada determinată. Pentru elevii din Niculițel au fost identificați agenți economici locali în care să-și desfășoare activitatea practică (S.C. FLAUR AGRITUD S.R.L, S.C. VITICOLA SARICA NICULIȚEL).

### 1.5 Priorități naționale

Aderarea României la Uniunea Europeană a constituit o prioritate politică majoră a întregii societăți românești. În această perspectivă, întreaga abordare a problematicii învățământului preuniversitar trebuie considerată prin implicațiile dezvoltării educației asupra procesului de postaderare.

La invitația adresată de Comisia Europeană statelor candidate, Guvernul României a decis implementarea, alături de statele membre, a *obiectivelor sistemelor educaționale și de formare profesională din Europa pentru perioada 2013 –2020*.

#### ***Obiectivul strategic 1: Îmbunătățirea calității și eficienței sistemelor educaționale și de formare profesională din Uniunea europeană***

- 1.1 Îmbunătățirea educației și formării cadrelor didactice și formatorilor
- 1.2 Dezvoltarea competențelor cunoașterii necesare societății
- 1.3 Asigurarea accesului tuturor la tehnologia informației și comunicării
- 1.4 Creșterea recrutării pentru studii științifice și tehnice
- 1.5 Utilizarea la maximum a resurselor

#### ***Obiectivul strategic 2 :Facilitarea accesului la sistemele educaționale și de formare profesională***

- 2.1 Deschiderea mediului de învățare



- 2.2 Creșterea atractivității învățării
- 2.3 Susținerea cetățeniei active , egalității de șanse și coeziunii sociale

**Obiectivul strategic 3 :Deschiderea sistemelor educaționale și de formare profesională**

- 3.1 Întărirea legăturilor cu muncă , cercetarea și societatea în întregul său
- 3.2 Dezvoltarea spiritului antreprenorial
- 3.3 Îmbunătățirea învățării limbilor moderne
- 3.4 Creșterea mobilității și schimbului
- 3.5 Întărirea cooperării europene

Necesitatea de reformare a învățământului tehnic și profesional în cadrul sistemului general de învățământ și formare profesională a fost evidențiată în lucrarea „ Învățământul preuniversitar – priorități pe termen scurt și mediu „ realizată de CNDIPT din cadrul Ministerului Educației și Cercetării . Recunoașterea nevoii de reformare a sistemului de ÎPT a rezultat în derularea primului program PHARE în perioada 1994 – 1995 și a programului PHARE ce s-a desfășurat în perioada 2001 –2004 .

Obiectivele contractului PHARE 2001 fac referire în mod expres la revizuirea responsabilităților, a mecanismelor de conducere și de asigurare a răspunderii în cadrul sistemului ÎPT inițial , în conformitate cu măsurile de dezvoltare socială și economică, așa cum sunt acestea statuate în Planul Național de Dezvoltare, din perspectiva regională .

**1.6 OBIECTIVELE ȘI PRIORITĂȚILE LA NIVEL REGIONAL ȘI LOCAL**

Sub asistența Unității de Implementare a proiectelor Phare TVET RO 0108.01 și Phare TVET RO 0108.03 (UIP) de pe lângă Centrul Național de Dezvoltare a Învățământului Profesional și Tehnic din cadrul Ministerului Educației, Cercetării și Inovării, Planul local de acțiune pentru învățământ (PLAI 2009) se dorește a fi un plan pilot, pe baza căruia la nivelul județului Tulcea cuprins în regiunea 2 Sud-Est, să se realizeze oferta educațională și calitatea formării profesionale în concordanță cu prioritățile de dezvoltare durabilă a comunităților în condițiile asigurării coeziunii sociale și economice.

Având în vedere aceste priorități ,Învățământul tehnic din rețeaua județului Tulcea își exprimă viziunea asupra reformei TVET prin :

- Adaptarea planificării educaționale la nivelul de dezvoltare economico-socială a județului Tulcea precum și la nevoile de educație și formare a elevilor;
- Creșterea calității procesului instructiv educativ ca bază a succesului în inserția socio-profesională a absolvenților.

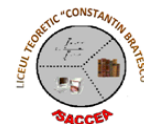
În acest sens au fost stabilite la nivel regional și preluate selectiv la nivel local următoarele priorități și obiective pentru perioada 2019 – 2025 :

**PRIORITATEA 1. Perfecționarea sistemului de formare continuă a resurselor umane din școală pentru asigurarea calității învățământului profesional și tehnic în vederea integrării profesionale a tinerilor**

**Obiectiv 1.1 :** Perfecționarea managementului instituțional și dezvoltarea culturii parteneriatului

**Obiectiv 1.2 :** Dezvoltarea profesională a cadrelor didactice

**PRIORITATEA 2. Creșterea calității sistemului de informare și consiliere profesională**



**Obiectiv 2.1.** Sprijinirea elevilor și absolvenților în alegerea traseului de formare și integrare profesională

**PRIORITATEA 3. Adaptarea ofertei educaționale , prin calificări și curriculum , la cerințele socio – economice europene**

**Obiectiv 3.1.** Implementarea unui sistem eficient de conectare a școlilor la realitățile din sectorul economic local, regional și chiar național sau european cu inclusiv stagii de pregătire practică în UE, prin accesare de proiecte de mobilitate

**Obiectiv 3.2.** Adaptarea C.D.L. și a practicii elevilor la cerințele angajatorilor

**PRIORITATEA 4. Dezvoltarea infrastructurii și dotarea cu echipamente specifice pregătirii în VET în concordanță cu standardele europene**

**Obiectiv 4.1.** Modernizarea infrastructurii și dotarea cu echipamente specifice profilurilor școlilor TVET , conform standardelor UE

**PRIORITATEA 5. Facilitarea accesului în învățământul profesional și tehnic a populației școlare din mediul rural , a motivației pentru continuarea studiilor , în vederea egalizării șanselor**

**Obiectiv 5.1.** Creșterea ponderii absolvenților învățământului obligatoriu din mediul rural ce urmează nivelul superior de școlarizare în concordanță cu opțiunile acestora și performanțele școlare

Liceul Teoretic „Constantin Brătescu” Isaccea este acreditat conform ordinului **4694/04.08.2016** pentru calificarea nivel 4 Tehnician mecanic pentru întreținere și reparații

## **PARTEA a 2-a . ANALIZA NEVOILOR**

### **2.1 ANALIZA MEDIULUI EXTERN**

Dezvoltarea economico-socială a județului Tulcea, situat în Regiunea Dobrogea 2 Sud - Est, este concepută în concordanță cu obiectivele strategiei naționale de dezvoltare a României pe termen mediu și lung.

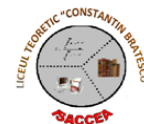
Având în vedere evaluarea situației economico-sociale a județului Tulcea, potențialul economic și criteriul determinant al concordanței cu cerințele integrării europene și euroatlantice, au fost identificate următoarele priorități:

- Diversificarea și extinderea bazei industriale care vizează crearea și menținerea locurilor de muncă permanente, atragerea IMM-urilor în sfera producției și dezvoltarea IMM-urilor în vederea creării de activități industriale complementare sau alte sectoare ale producției materiale care să asigure dezvoltarea economică.

- Valorificarea resurselor agricole și dezvoltarea mediului rural prin investiții pentru dezvoltarea, modernizarea și realizarea de noi capacități de producție, în scopul preluării și realizării de produse agroalimentare care să asigure consumul intern și posibilități de export.

- Dezvoltarea turismului și modernizarea serviciilor adiacente care vor duce la atragerea unui număr sporit de turiști.

- Dezvoltarea potențialului de resurse umane care are în vedere calificarea și recalificarea



forței de muncă angajată în sfera economică, training pentru personalul cuprins în sfera serviciilor precum și programe de formare și orientare profesională pentru tineri și șomeri.

**Obiectivul general** al strategiei este punerea în valoare a potențialului material și uman, folosirea resurselor existente și identificarea altor surse capabile să producă o dezvoltare durabilă și echilibrată a localităților județului, în sensul asigurării unui mediu sănătos sub raport funcțional, economico-social și cultural, în condițiile păstrării echilibrului față de complexul de resurse al capitalului natural.

În cadrul județului Tulcea sunt vizate următoarele obiective a fi atinse:

- Diversificarea și dezvoltarea activităților economice
- Înființarea de noi structuri turistice și modernizarea celor existente
- Facilitarea accesului în zonele turistice
- Creșterea volumului investițiilor private
- Crearea de bunuri și servicii de calitate superioară și cu valoare ridicată, competitive pe piețele externe
- Crearea de noi locuri de muncă și de noi profesii în concordanță cu evoluțiile de pe piețele autohtone și internaționale
- Sprijinirea dezvoltării societăților comerciale cu capital privat, integral românesc
- Modernizarea și susținerea infrastructurilor tehnico-edilitare de turism, învățământ, cultură și sport
- Cooperare regională, interregională și internațională
- Atragerea fondurilor europene în derularea proiectelor din sfera serviciilor.

## PARTICIPAREA LA PIAȚA MUNCII

La nivelul județului, se constată, pentru perioada 2013-2017, tendința de sădere a ponderii populației ocupate în agricultură, cu 2,4 mii persoane în paralel cu creșterea numărului și ponderilor populației ocupate în servicii, de la 1,2 mii persoane la 1,6 mii persoane, și în construcții de la 5,2 la 5,8 mii persoane. Industria se menține, cu anumite fluctuații în jurul acelorași valori ale numărului și ponderii populației ocupate în această activitate, respectiv 16 mii în 2013 și 17,1 mii în 2017.

### 1. Populația după domiciliu, pe sexe și categorii de localități, la 1 ianuarie 2018

	Ani					
	2013	2014	2015*)	2016*)	2017	2018
<b>Total județ-ambe sexe</b>	<b>249845</b>	<b>248139</b>	<b>246521</b>	<b>244461</b>	<b>242321</b>	239981
❖ <i>Municipii și orașe</i>	123588	122813	122017	120959	119674	118447
❖ <i>Comune</i>	126257	125326	124504	123502	122647	121534
<b>Masculin-total</b>	<b>124692</b>	<b>123838</b>	<b>122999</b>	<b>121954</b>	<b>120956</b>	119721
❖ <i>Municipii și orașe</i>	60401	59973	59476	58853	58139	57490
❖ <i>Comune</i>	64291	63865	63523	63101	62817	62231
<b>Feminin-total</b>	<b>125153</b>	<b>124301</b>	<b>123522</b>	<b>122507</b>	<b>121365</b>	120260
❖ <i>Municipii și orașe</i>	63187	62840	62541	62106	61535	60957
❖ <i>Comune</i>	61966	61461	60981	60401	59830	59303

\*)date revizuite

### 2. Populația după domiciliu, pe sexe și categorii de localități, la 1 iulie 2019

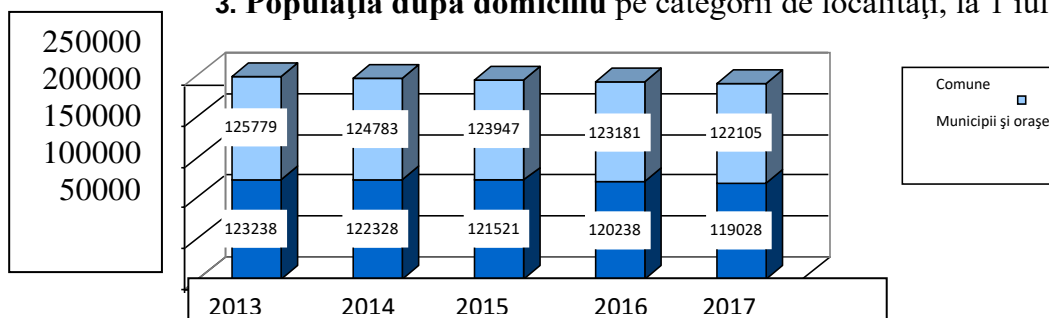
	Anii					
	2013	2014	2015*)	2016	2017	2018



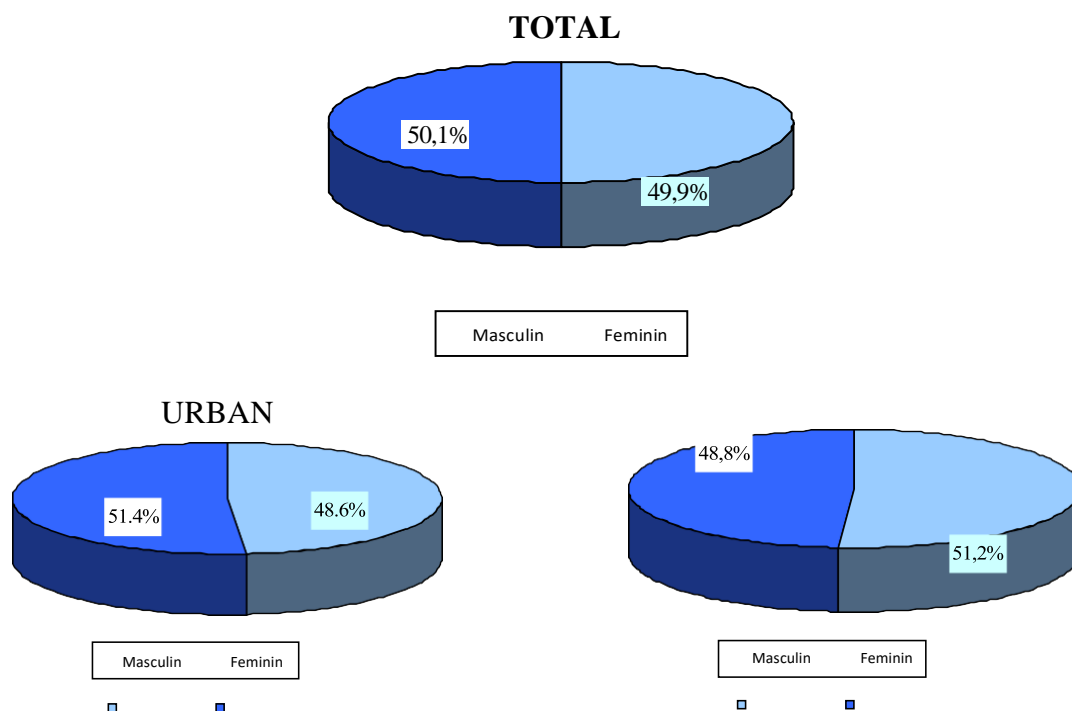
<b>Total județ-ambele sexe</b>	<b>249017</b>	<b>247111</b>	<b>245468</b>	<b>243419</b>	<b>241133</b>	<b>238542</b>
❖ <i>Municipii și orașe</i>	123238	122328	121521	120238	119028	117579
❖ <i>Comune</i>	125779	124783	123947	123181	122105	120963
<b>Masculin-total</b>	<b>124300</b>	<b>123276</b>	<b>122445</b>	<b>121490</b>	<b>120329</b>	<b>118914</b>
❖ <i>Municipii și orașe</i>	60232	59668	59195	58435	57827	57024
❖ <i>Comune</i>	64068	63608	63250	63055	62502	61890
<b>Feminin-total</b>	<b>124717</b>	<b>123835</b>	<b>123023</b>	<b>121929</b>	<b>120804</b>	<b>119628</b>
❖ <i>Municipii și orașe</i>	63006	62660	62326	61803	61201	60555
❖ <i>Comune</i>	61711	61175	60697	60126	59603	59073

Sursa: Direcția Județeană de Statistică Tulcea

### 3. Populația după domiciliu pe categorii de localități, la 1 iulie

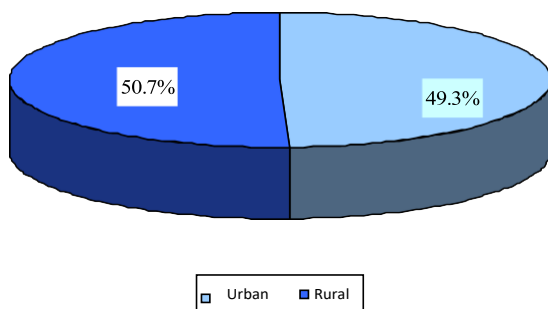


### Populația după domiciliu, pe sexe și medii la 1 iulie 2017

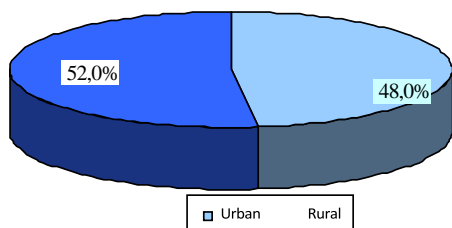


### Populația după domiciliu, pe medii și sexe la 1 iulie 2018

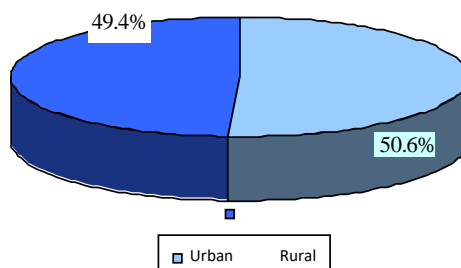
**TOTAL**



**MASCULIN**



**FEMININ**



**4. Populația după domiciliu, în vârstă de muncă la 1 ianuarie 2018**

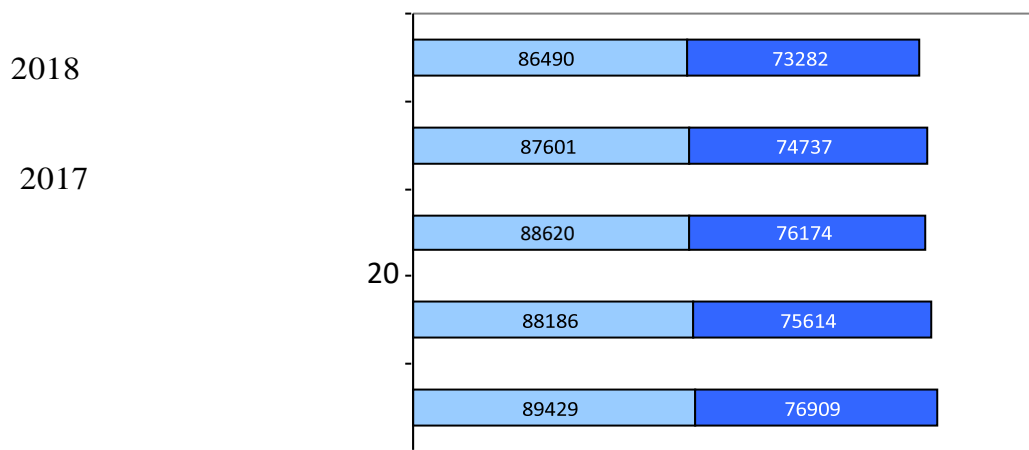
	Anii					
	2013	2014	2015*)	2016	2017	2018
<b>Total județ</b>	<b>168213</b>	<b>166338</b>	<b>163800</b>	<b>164794</b>	<b>162361</b>	<b>159772</b>
❖ Masculi n	90158	89429	88186	88620	87620	86490
❖ Feminin	78055	76909	75614	76174	74741	73282
➤ <b>Urban</b>	<b>88248</b>	<b>86823</b>	<b>85070</b>	<b>85080</b>	<b>83067</b>	<b>81160</b>
❖ Masculi n	45511	44922	44105	44057	43105	42231
❖ Feminin	42737	41901	40965	41023	39962	38929
➤ <b>Rural</b>	<b>79965</b>	<b>79515</b>	<b>78730</b>	<b>79714</b>	<b>79294</b>	<b>78612</b>
❖ Masculi n	44647	44507	44081	44563	44515	44259
❖ Feminin	35318	35008	34649	35151	34779	34353

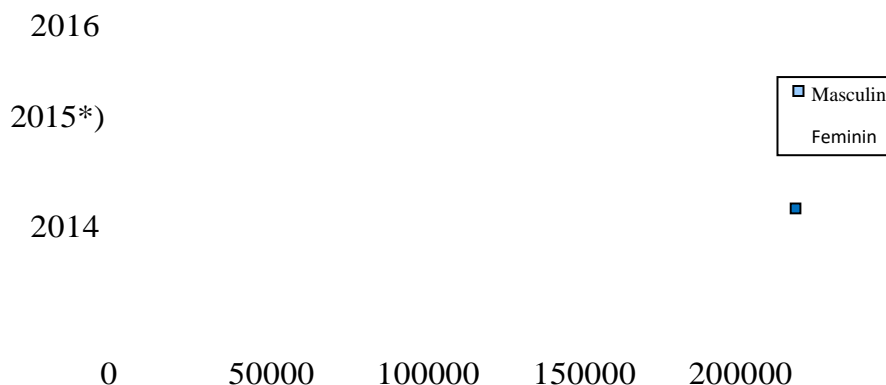
Sursa: Direcția Județeană de Statistică Tulcea

Notă : Vârstele de muncă sunt : 2011-2015: 16-59 ani femei; 16-64 barbati;

2016-2018: 16-60 ani pentru femei, respectiv 16-65 ani pentru barbati.

**Populația după domiciliu în vârstă de muncă pe sexe**





**Populația după domiciliu, pe grupe de vârstă și sexe, la 1 iulie 2019**  
**-total județ-**

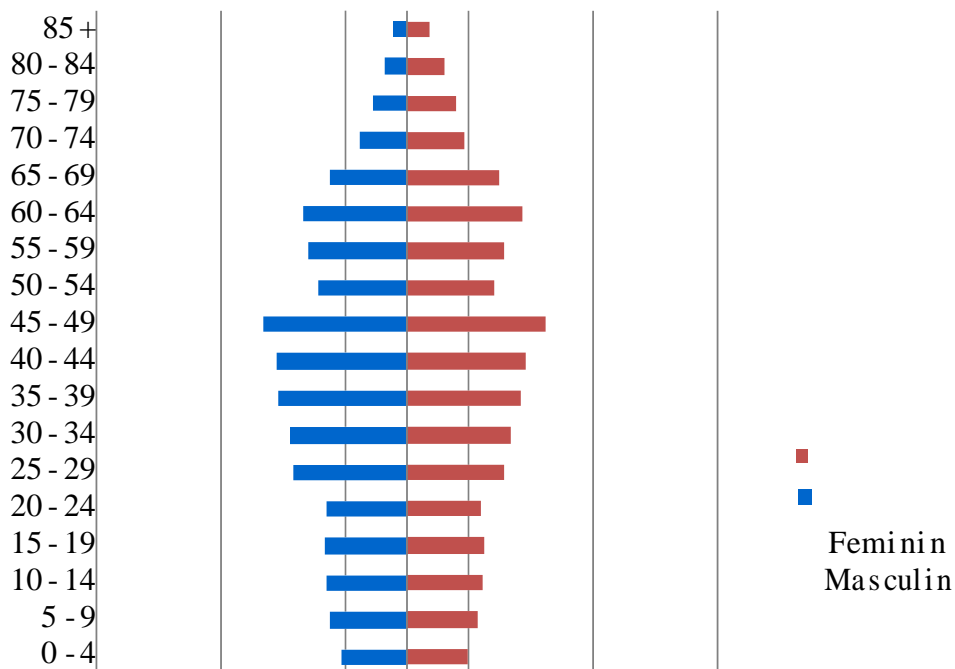
Grupa de vârstă	Anii					
	2013	2014	2015*)	2016	2017	2018
<b>TOTAL</b>	<b>249017</b>	<b>247111</b>	<b>245468</b>	<b>243419</b>	<b>241133</b>	<b>238542</b>
0 – 4 ani	11608	11096	10851	10415	10111	9794
5 – 9 ani	12632	12601	12519	12296	11931	11574
10 – 14 ani	13088	13006	12802	12559	12514	12465
15 – 19 ani	12655	12492	12669	12787	12806	12683
20 – 24 ani	16704	15011	13419	12940	12373	12213
25 – 29 ani	19418	19788	19672	18600	17072	15286
30 – 34 ani	19136	18169	17759	17358	17720	18118
35 – 39 ani	20808	20973	20704	20247	19462	18526
40 – 44 ani	21235	20301	19975	19948	20020	20321
45 – 49 ani	17207	18987	20536	21962	22737	20714
50 – 54 ani	16001	15433	14976	14411	14189	16552
55 – 59 ani	19212	18695	17717	16637	15779	15157
60 – 64 ani	16507	16676	16793	17240	17649	17748
65 – 69 ani	9529	10609	11968	12949	13737	14690
70 – 74 ani	8671	8504	8361	8445	8387	8049
75 – 79 ani	7450	7322	7163	6872	6791	6650
80 – 84 ani	4705	4891	4982	4950	4882	4874
85 ani și peste	2451	2557	2602	2803	2973	3128
➤ <b>Masculin</b>	<b>124300</b>	<b>123276</b>	<b>122445</b>	<b>121490</b>	<b>120329</b>	<b>118914</b>
0 – 4 ani	6041	5724	5573	5354	5168	4970
5 – 9 ani	6477	6534	6466	6365	6214	6026
10 – 14 ani	6763	6672	6606	6489	6401	6407
15 – 19 ani	6406	6375	6465	6524	6562	6561
20 – 24 ani	8748	7812	6951	6704	6419	6241
25 – 29 ani	10163	10414	10416	9893	9128	8236
30 – 34 ani	10204	9638	9379	9138	9356	9565
35 – 39 ani	10808	10955	10855	10715	10298	9887
40 – 44 ani	10848	10454	10387	10418	10452	10586
45 – 49 ani	8683	9521	10249	10995	11451	10514
50 – 54 ani	8204	7895	7680	7298	7146	8255



55 – 59 ani	9440	9218	8766	8323	7937	7625
60 – 64 ani	7748	7863	7920	8085	8324	8428
65 – 69 ani	4387	4846	5473	5938	6204	6581
70 – 74 ani	3746	3702	3663	3686	3695	3501
75 – 79 ani	2946	2899	2784	2774	2738	2682
80 – 84 ani	1823	1852	1884	1800	1778	1756
85 ani și peste	865	902	928	991	1058	1093
<b>➤ Feminin</b>	<b>124717</b>	<b>123835</b>	<b>123023</b>	<b>121929</b>	<b>120804</b>	<b>119628</b>
0 – 4 ani	5567	5372	5278	5061	4943	4824
5 – 9 ani	6155	6067	6053	5931	5717	5548
10 – 14 ani	6325	6334	6196	6070	6113	6058
15 – 19 ani	6249	6117	6204	6263	6244	6122
20 – 24 ani	7956	7199	6468	6236	5954	5972
25 – 29 ani	9255	9374	9256	8707	7944	7050
30 – 34 ani	8932	8531	8380	8220	8364	8553
35 – 39 ani	10000	10018	9849	9532	9164	8639
40 – 44 ani	10387	9847	9588	9530	9568	9735
45 – 49 ani	8524	9466	10287	10967	11286	10200
50 – 54 ani	7797	7538	7296	7113	7043	8297
55 – 59 ani	9772	9477	8951	8314	7842	7532
60 – 64 ani	8759	8813	8873	9155	9325	9320
65 – 69 ani	5142	5763	6495	7011	7533	8109
70 – 74 ani	4925	4802	4698	4759	4692	4548
75 – 79 ani	4504	4423	4379	4098	4053	3968
80 – 84 ani	2882	3039	3098	3150	3104	3118
85 ani și peste	1586	1655	1674	1812	1915	2035

Sursa: Direcția Județeană de Statistică Tulcea

**Populația după domiciliu pe grupe de vârstă și sexe, pe total județ, la 1 iulie 2018**

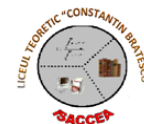


Populația după domiciliu, pe grupe de vârstă și sexe, la 1 iulie 2018

Grupa de vârstă	Anii					
	2013	2014	2015*)	2016	2017	2018
<b>TOTAL</b>	<b>123238</b>	<b>122328</b>	<b>121521</b>	<b>120238</b>	<b>119028</b>	<b>117579</b>
0 – 4 ani	5751	5508	5362	5151	5064	4881
5 – 9 ani	6099	6143	6111	5978	5769	5565
10 – 14 ani	5701	5725	5814	5796	5866	5901
15 – 19 ani	5626	5563	5607	5642	5583	5575
20 – 24 ani	8370	7314	6271	5878	5589	5483
25 – 29 ani	10406	10497	10379	9686	8686	7601
30 – 34 ani	10125	9689	9467	9132	9293	9443



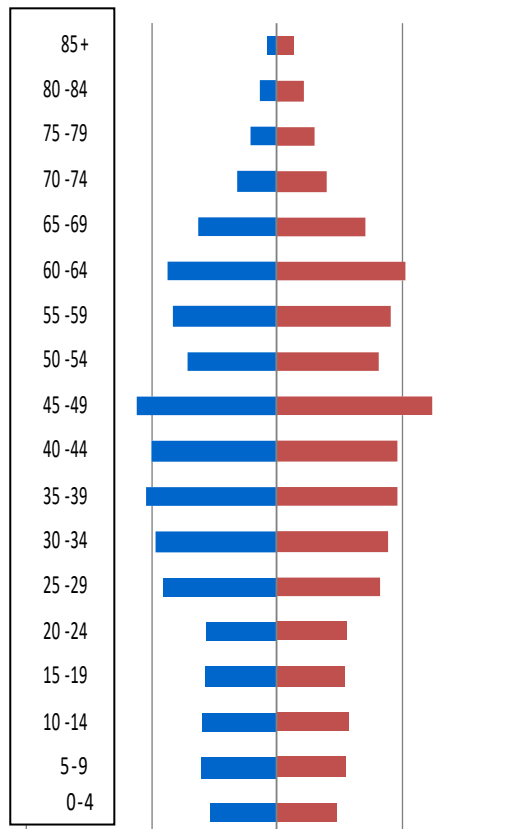
35 – 39 ani	10506	10640	10536	10410	10055	9562
40 – 44 ani	10814	10135	9844	9823	9823	10056
45 – 49 ani	9430	10372	11065	11583	11800	10338
50 – 54 ani	8902	8491	8189	7827	7631	8913
55 – 59 ani	10610	10295	9796	9149	8674	8291
60 – 64 ani	8332	8628	8835	9268	9547	9621
65 – 69 ani	4118	4790	5573	6130	6698	7362
70 – 74 ani	3354	3328	3383	3498	3556	3474
75 – 79 ani	2650	2671	2647	2565	2606	2554
80 – 84 ani	1605	1683	1778	1780	1748	1792
85 ani și peste	839	856	864	942	1040	1117
> <b>Masculin</b>	<b>60232</b>	<b>59668</b>	<b>59195</b>	<b>58435</b>	<b>57827</b>	<b>57024</b>
0 – 4 ani	3041	2859	2769	2672	2631	2506
5 – 9 ani	3093	3177	3158	3094	3001	2916
10 – 14 ani	2941	2911	2929	2931	2959	2982
15 – 19 ani	2791	2803	2849	2848	2840	2847
20 – 24 ani	4317	3732	3169	2926	2763	2674
25 – 29 ani	5330	5360	5329	4997	4489	3972
30 – 34 ani	5284	5037	4935	4703	4790	4839
35 – 39 ani	5304	5394	5340	5351	5183	4975
40 – 44 ani	5209	4998	4919	4945	4957	5055
45 – 49 ani	4373	4775	5122	5415	5565	4977
50 – 54 ani	4259	4036	3865	3624	3521	4095
55 – 59 ani	5018	4856	4608	4332	4092	3892
60 – 64 ani	4002	4113	4148	4236	4346	4390
65 – 69 ani	1875	2202	2596	2871	3112	3366
70 – 74 ani	1500	1486	1514	1524	1545	1489
75 – 79 ani	1034	1050	1010	1048	1077	1062
80 – 84 ani	582	601	655	617	623	638
85 ani și peste	279	278	280	301	333	347
> <b>Feminin</b>	<b>63006</b>	<b>62660</b>	<b>62326</b>	<b>61803</b>	<b>61201</b>	<b>60555</b>
0 – 4 ani	2710	2649	2593	2479	2433	2375
5 – 9 ani	3006	2966	2953	2884	2768	2649
10 – 14 ani	2760	2814	2885	2865	2907	2919
15 – 19 ani	2835	2760	2758	2794	2743	2728
20 – 24 ani	4053	3582	3102	2952	2826	2809
25 – 29 ani	5076	5137	5050	4689	4197	3627
30 – 34 ani	4841	4652	4532	4429	4503	4604
35 – 39 ani	5202	5246	5196	5059	4872	4587
40 – 44 ani	5605	5137	4925	4878	4866	5001
45 – 49 ani	5057	5597	5943	6168	6235	5411
50 – 54 ani	4643	4455	4324	4203	4110	4818
55 – 59 ani	5592	5439	5188	4817	4582	4399
60 – 64 ani	4330	4515	4687	5032	5201	5231
65 – 69 ani	2243	2588	2977	3259	3586	3996
70 – 74 ani	1854	1842	1869	1974	2011	1985
75 – 79 ani	1616	1621	1637	1517	1529	1492

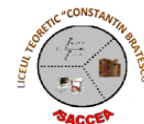


80 – 84 ani	1023	1082	1123	1163	1125	1154
85 ani și peste	560	578	584	641	707	770

Sursa: Direcția Județeană de Statistică Tulcea

Populația după domiciliu pe grupe de vârstă și sexe, în mediul urban, la 1 iulie 2018





Populația după domiciliu, pe grupe de vârstă și sexe, la 1 iulie

-rural-

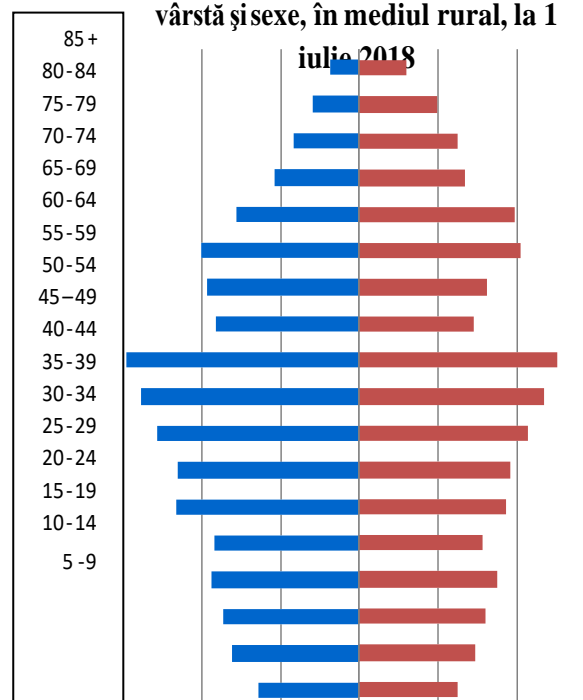
Grupa de vârstă	Anii						
	2013	2014	2015 <sup>**</sup>	2016	2017	2018	
<b>TOTAL</b>	<b>125779</b>	<b>124783</b>	<b>123947</b>	<b>123181</b>	<b>122105</b>	<b>120963</b>	
0 – 4 ani	5857	5588	5489	5264	5047	4913	
5 – 9 ani	6533	6458	6408	6318	6162	6009	
10 – 14 ani	7387	7281	6988	6763	6648	6564	
15 – 19 ani	7029	6929	7062	7145	7223	7108	
20 – 24 ani	8334	7697	7148	7062	6784	6730	
25 – 29 ani	9012	9291	9293	8914	8386	7685	
30 – 34 ani	9011	8480	8292	8226	8427	8675	
35 – 39 ani	10302	10333	10168	9837	9407	8964	
40 – 44 ani	10421	10166	10131	10125	10197	10265	
45 – 49 ani	7777	8615	9471	10379	10937	10326	
50 – 54 ani	7099	6942	6787	6584	6558	7639	
55 – 59 ani	8602	8400	7921	7488	7105	6866	
60 – 64 ani	8175	8048	7958	7972	8102	8127	
65 – 69 ani	5411	5819	6395	6819	7039	7328	
70 – 74 ani	5317	5176	4978	4947	4831	4575	
75 – 79 ani	4800	4651	4516	4307	4185	4096	
80 – 84 ani	3100	3208	3204	3170	3134	3082	
85 ani și peste	1612	1701	1738	1861	1933	2011	
➤ <b>Masculin</b>	<b>64068</b>	<b>63608</b>	<b>63250</b>	<b>63055</b>	<b>62502</b>	<b>61890</b>	
0 – 4 ani	3000	2865	2804	2682	2537	2464	
5 – 9 ani	3384	3357	3308	3271	3213	3110	
10 – 14 ani	3822	3761	3677	3558	3442	3425	
15 – 19 ani	3615	3572	3616	3676	3722	3714	
20 – 24 ani	4431	4080	3782	3778	3656	3567	
25 – 29 ani	4833	5054	5087		4896	4639	
30 – 34 ani	4920	4601	4444	4435		4566	4726
35 – 39 ani	5504		5561	5515	5364	5115	4912
40 – 44 ani	5639		5456	5468	5473	5495	5531
45 – 49 ani	4310		4746	5127	5580	5886	5537
50 – 54 ani	3945		3859	3815	3674	3625	4160
55 – 59 ani	4422		4362	4158	3991	3845	3733
60 – 64 ani	3746		3750	3772	3849	3978	4038
65 – 69 ani	2512		2644	2877	3067	3092	3215
70 – 74 ani	2246		2216	2149	2162	2150	2012
75 – 79 ani	1912		1849	1774	1726	1661	1620
80 – 84 ani	1241		1251	1229	1183	1155	1118
85 ani și peste	586		624	648	690	725	746
➤ <b>Feminin</b>	<b>61711</b>		<b>61175</b>	<b>60697</b>	<b>60126</b>	<b>596</b>	<b>59073</b>



					03	
0 – 4 ani	2857	2723	2685	2582	2510	2449
5 – 9 ani	3149	3101	3100	3047	2949	2899
10 – 14 ani	3565	3520	3311	3205	3206	3139
15 – 19 ani	3414	3357	3446	3469	3501	3394
20 – 24 ani	3903	3617	3366	3284	3128	3163
25 – 29 ani	4179	4237	4206	4018	3747	3423
30 – 34 ani	4091	3879	3848	3791	3861	3949
35 – 39 ani	4798	4772	4653	4473	4292	4052
40 – 44 ani	4782	4710	4663	4652	4702	4734
45 – 49 ani	3467	3869	4344	4799	5051	4789
50 – 54 ani	3154	3083	2972	2910	2933	3479
55 – 59 ani	4180	4038	3763	3497	3260	3133
60 – 64 ani	4429	4298	4186	4123	4124	4089
65 – 69 ani	2899	3175	3518	3752	3947	4113
70 – 74 ani	3071	2960	2829	2785	2681	2563
75 – 79 ani	2888	2802	2742	2581	2524	2476
80 – 84 ani	1859	1957	1975	1987	1979	1964
85 ani și peste	1026	1077	1090	1171	1208	1265

Sursa: Direcția Județeană de Statistică Tulcea

**Populația după domiciliu pe grupe de vârstă și sexe, în mediul rural, la 1**



0 -





Populația ocupată civilă, pe activități ale economiei naționale

-mii persoane-

Denumire activitate	Anii					
	2013	2014	2015	2016	2017	2018
<b>Total județ</b>	<b>82,9</b>	<b>82,5</b>	<b>80,9</b>	<b>79,6</b>	<b>80,5</b>	<b>79,1</b>
• din care:femei	39,8	39,5	38,6	37,6	38,0	36,9
<b>Agricultură, silvicultură și pescuit</b>	<b>29,9</b>	<b>29,1</b>	<b>25,6</b>	<b>22,4</b>	<b>22,6</b>	<b>22,5</b>
• din care:femei	15,1	14,2	12,1	10,2	10,2	10,5
<b>Industrie total</b>	<b>16</b>	<b>17</b>	<b>15,9</b>	<b>16,8</b>	<b>17,1</b>	<b>17,1</b>
• din care:femei	5,7	5,7	5,8	6,3	6,1	6,1
<b>Industrie extractivă</b>	<b>0,4</b>	<b>0,4</b>	<b>0,5</b>	<b>0,5</b>	<b>0,6</b>	<b>0,6</b>
• din care:femei	0,1	:	0,1	0,1	0,1	0,2
<b>Industrie prelucrătoare</b>	<b>13,6</b>	<b>14,5</b>	<b>13,3</b>	<b>13,9</b>	<b>14</b>	<b>14</b>
• din care:femei	5,2	5,3	5,3	5,8	5,6	5,4
<b>Producția și furnizarea de energie electrică și termică, gaze, apă caldă și aer condiționat</b>	<b>0,4</b>	<b>0,4</b>	<b>0,4</b>	<b>0,4</b>	<b>0,4</b>	0,4
• din care:femei	0,1	0,1	0,1	0,1	0,1	0,1
<b>Distribuția apei; salubritate, gestionarea deșeurilor, activități de decontaminare</b>	<b>1,6</b>	<b>1,7</b>	<b>1,7</b>	<b>2</b>	<b>2,1</b>	<b>2,1</b>
• din care:femei	0,3	0,3	0,3	0,3	0,3	0,4
<b>Construcții</b>	<b>5,2</b>	<b>5,3</b>	<b>5,7</b>	<b>6,1</b>	<b>5,8</b>	<b>5,6</b>
• din care:femei	0,5	0,9	0,4	0,7	0,7	0,4
<b>Comerț cu ridicata și cu amănuntul; repararea autovehiculelor și motocicletelor</b>	<b>9,5</b>	<b>9,1</b>	<b>9,4</b>	<b>9,6</b>	<b>9,9</b>	<b>9,9</b>
• din care:femei	6	6,2	6,4	5,9	6,3	5,9
<b>Transport și depozitare</b>	<b>3,7</b>	<b>3,3</b>	<b>3,7</b>	<b>3,7</b>	<b>4,0</b>	<b>3,8</b>
• din care:femei	0,6	0,4	0,6	0,6	0,7	0,7
<b>Hoteluri și restaurante</b>	<b>1,4</b>	<b>1,7</b>	<b>1,8</b>	<b>1,9</b>	<b>2,3</b>	<b>2,3</b>
• din care:femei	1,1	1,1	1	1,2	1,6	1,5
<b>Informații și comunicații</b>	<b>1,1</b>	<b>0,9</b>	<b>1,6</b>	<b>1,7</b>	<b>1,1</b>	<b>0,6</b>
• din care:femei	0,8	0,7	1,3	1,5	1	0,5
<b>Intermedieri financiare și asigurări</b>	<b>0,5</b>	<b>0,5</b>	<b>0,5</b>	<b>0,5</b>	<b>0,5</b>	<b>0,5</b>
• din care:femei	0,4	0,4	0,4	0,4	0,4	0,4
<b>Tranzacții imobiliare</b>	<b>0,1</b>	<b>0,1</b>	<b>0,1</b>	<b>0,2</b>	<b>0,2</b>	<b>0,1</b>
• din care:femei	0,1	0,1	0,1	0,1	0,1	0,1
<b>Activități profesionale, științifice și tehnice</b>	<b>1,5</b>	<b>1,5</b>	<b>1,5</b>	<b>1,6</b>	<b>1,4</b>	<b>1,4</b>
• din care:femei	0,7	0,8	0,7	0,9	0,7	0,7
<b>Activități de servicii administrative și activități de servicii suport</b>	<b>1,2</b>	<b>1,5</b>	<b>1,5</b>	<b>1,6</b>	<b>1,6</b>	<b>1,3</b>
• din care:femei	0,4	0,6	0,7	0,7	0,6	0,6
<b>Administrație publică și apărare ; sociale din sistemul public</b>	<b>2,3</b>	<b>2,5</b>	<b>2,5</b>	<b>2,7</b>	<b>2,8</b>	<b>2,7</b>
• din care:femei	1,4	1,4	1,5	1,6	1,7	1,7
<b>Invățământ</b>	<b>3,7</b>	<b>3,5</b>	<b>3,4</b>	<b>3,4</b>	<b>3,4</b>	<b>3,4</b>
• din care:femei	2,7	2,6	2,6	2,5	2,6	2,6
<b>Sănătate și asistență socială</b>	<b>3,5</b>	<b>3,6</b>	<b>3,8</b>	<b>4,0</b>	<b>4,2</b>	<b>4,4</b>
• din care:femei	2,9	3	3,1	3,4	3,5	3,5
<b>Activități de spectacole, culturale și recreative</b>	<b>0,4</b>	<b>0,4</b>	<b>0,4</b>	<b>0,4</b>	<b>0,4</b>	0,4
• din care:femei	0,3	0,3	0,3	0,3	0,3	0,3
<b>Alte activități de servicii</b>	<b>2,9</b>	<b>2,5</b>	<b>3,5</b>	<b>3,0</b>	<b>3,2</b>	<b>3,1</b>



• din care:femei	1,1	1,1	1,6	1,3	1,5	1,4
------------------	-----	-----	-----	-----	-----	-----

Sursa: Direcția Județeană de Statistică Tulcea

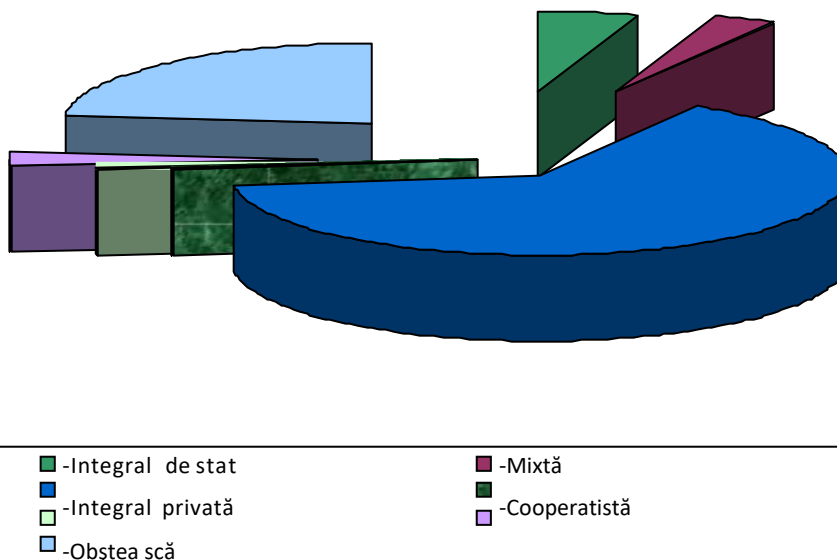


### Numărul mediu al salariaților pe forme de proprietate

-persoane-

	Anii					
	2013	2014	2015	2016	2017	2018
<b>Total județ</b>	<b>40751</b>	<b>42045</b>	<b>42812</b>	<b>43207</b>	<b>44877</b>	<b>45629</b>
-Integral de stat	2724	2167	2069	2315	2337	2112
-Mixtă	1841	1357	1278	1610	1507	1517
-Integral privată	24916	27124	27410	27492	28799	29837
-Cooperatistă	289	235	755	258	294	264
-Obștească	64	58	60	59	58	61
-Integral străină	1269	1466	1590	1435	1362	1441
-Publică de interes național și local	9648	9638	9650	10038	10520	10397

### Numărul mediu al salariaților, pe forme de proprietate, în anul 2018



Sursa: Direcția Județeană de Statistică Tulcea

### Numărul mediu al salariaților pe activități ale economiei naționale

-persoane-

Denumire activitate	Anii					
	2013	2014	2015	2016	2017	2018
<b>Total județ</b>	<b>40751</b>	<b>42045</b>	<b>42812</b>	<b>43207</b>	<b>44877</b>	<b>45629</b>
Agricultură, silvicultură și pescuit	2691	2839	2975	3181	3267	3194
Industria totală	12783	13777	13703	12374	12916	13626
<i>Industria extractivă</i>	465	402	513	480	611	667
<i>Industria prelucrătoare</i>	10632	11814	11623	10145	10543	11173
<i>Producția și furnizarea de energie electrică și termică, gaze, apă caldă și aer condiționat</i>	430	392	383	397	378	368
<i>Distribuția apei; salubritate, gestionarea deșeurilor, activități de decontaminare</i>	1256	1169	1184	1352	1384	1418
Construcții	2940	2557	2749	3324	2919	3195
Comerț cu ridicata și cu amănuntul; repararea	6286	6016	6395	6587	6998	7227



autovehiculelor și motocicletelor						
Transport și depozitare	1978	1654	1837	1959	2274	2099
Hoteluri și restaurante	1154	1629	1714	1946	2210	2210
Informații și comunicații	335	391	309	362	312	323
Intermedieri financiare și asigurări	497	475	489	472	434	414
Tranzacții imobiliare	92	128	114	129	150	132
Activități profesionale, științifice și tehnice	1054	1123	1141	1158	1135	1181
Activități de servicii administrative și activități de servicii suport	1088	1542	1462	1444	1508	1262

Administrație publică și apărare ; asigurări sociale din sistemul public	2318	2378	2453	2609	2696	2629
Învățământ	3383	3391	3164	3155	3166	3143
Sănătate și asistență socială	3528	3446	3575	3793	4057	4103
Activități de spectacole, culturale și recreative	331	365	372	338	391	423
Alte activități de servicii	293	334	360	376	444	468

Sursa: Direcția Județeană de Statistică Tulcea

### Numărul mediu al salariaților pe activități ale economiei naționale

persoane-

**Sănătate și asistență socială**

**Învățământ**

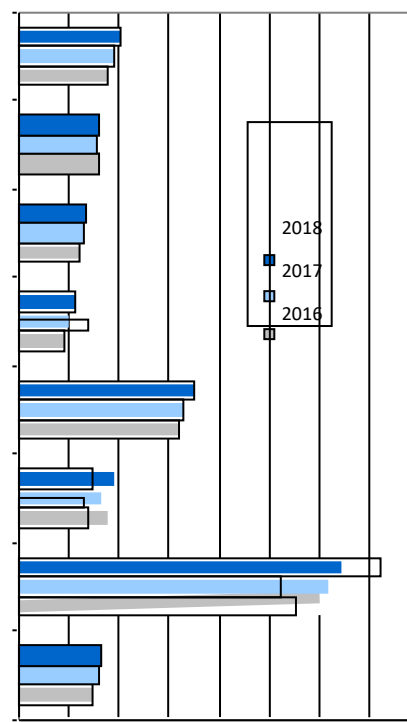
**Administrație publică și  
apărare; asigurări  
sociale din sistemul  
public**

**Transport și depozitare  
Comerț cu ridicata  
și cu amănuntul;  
repararea  
autovehiculelor și**

**Construcții**

**Industrie total**

**Agricultură, silvicultură și pescuit**

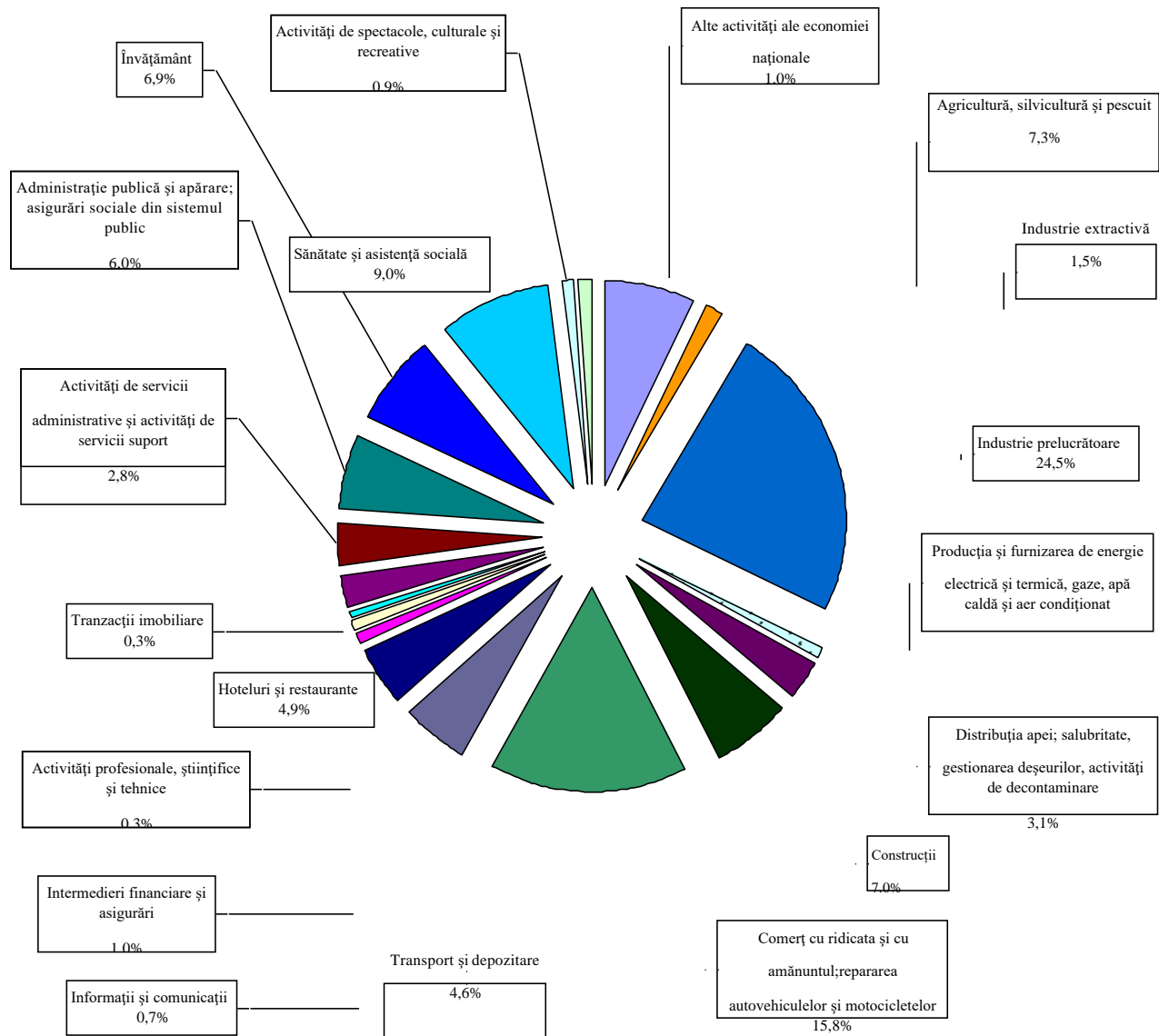


0 200 400 600 800 1000 1200 1400 1600



### Numărul mediu al salariaților pe activități ale economiei naționale, în anul 2018

-%-



Sursa: Direcția Județeană de Statistică Tulcea



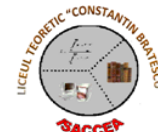
Efectivul salariaților, pe activități și pe sexe, la sfârșitul anului

-persoane-

Denumire activitate						
	2013	2014	2015	2016	2017	2018
<b>Total județ</b>	<b>42757</b>	<b>44463</b>	<b>44890</b>	<b>46382</b>	<b>48076</b>	<b>47368</b>
• din care:femei	21084	22249	22271	23083	24299	23528
<b>Agricultură, silvicultură și pescuit</b>	<b>2734</b>	<b>2958</b>	<b>3131</b>	<b>3254</b>	<b>3349</b>	<b>3120</b>
• din care:femei	627	576	627	537	693	581
<b>Industrie total</b>	<b>13353</b>	<b>14373</b>	<b>13070</b>	<b>13324</b>	<b>13864</b>	<b>14100</b>
• din care:femei	5038	5149	5056	5256	5280	5409
<b>Industrie extractivă</b>	<b>371</b>	<b>418</b>	<b>490</b>	<b>486</b>	<b>620</b>	<b>645</b>
• din care:femei	64	48	54	92	82	231
<b>Industrie prelucrătoare</b>	<b>11314</b>	<b>12404</b>	<b>10946</b>	<b>11029</b>	<b>11392</b>	<b>11565</b>
• din care:femei	4597	4742	4638	4758	4786	4746
<b>Producția și furnizarea de energie electrică și termică, gaze, apă caldă și aer condiționat</b>	<b>421</b>	<b>386</b>	<b>413</b>	<b>404</b>	<b>387</b>	<b>379</b>
• din care:femei	79	74	71	75	68	72
<b>Distribuția apei; salubritate, gestionarea deșeurilor, activități de decontaminare</b>	<b>1247</b>	<b>1165</b>	<b>1221</b>	<b>1405</b>	<b>1465</b>	<b>1511</b>
• din care:femei	298	285	293	331	344	360
<b>Construcții</b>	<b>2803</b>	<b>2957</b>	<b>3407</b>	<b>3462</b>	<b>3312</b>	<b>3173</b>
• din care:femei	269	720	168	456	507	312
<b>Comerț cu ridicata și cu amănuntul; repararea autovehiculelor și motocicletelor</b>	<b>6635</b>	<b>6445</b>	<b>7027</b>	<b>7252</b>	<b>7627</b>	<b>7714</b>
• din care:femei	4519	4777	5133	4717	5162	4792
<b>Transport și depozitare</b>	<b>2098</b>	<b>1930</b>	<b>2067</b>	<b>2153</b>	<b>2460</b>	<b>2298</b>
• din care:femei	606	458	603	634	646	693
<b>Hoteluri și restaurante</b>	<b>1397</b>	<b>1719</b>	<b>1843</b>	<b>1957</b>	<b>2312</b>	<b>2283</b>
• din care:femei	1091	1131	1012	1172	1595	1461
<b>Informații și comunicații</b>	<b>401</b>	<b>384</b>	<b>354</b>	<b>383</b>	<b>347</b>	<b>334</b>
• din care:femei	141	170	141	165	161	144
<b>Intermedieri financiare și asigurări</b>	<b>522</b>	<b>511</b>	<b>526</b>	<b>527</b>	<b>482</b>	<b>445</b>
• din care:femei	429	420	414	435	408	387
<b>Tranzacții imobiliare</b>	<b>122</b>	<b>132</b>	<b>141</b>	<b>191</b>	<b>175</b>	<b>139</b>
• din care:femei	76	105	99	129	97	89
<b>Activități profesionale, științifice și tehnice</b>	<b>1181</b>	<b>1195</b>	<b>1167</b>	<b>1261</b>	<b>1253</b>	<b>1238</b>
• din care:femei	471	616	511	717	639	609
<b>Activități de servicii administrative și activități de servicii suport</b>	<b>1207</b>	<b>1502</b>	<b>1539</b>	<b>1617</b>	<b>1613</b>	<b>1289</b>
• din care:femei	392	606	652	744	644	595



MINISTERUL EDUCATIEI  
LICEUL TEORETIC "CONSTANTIN BRATESCU" ISACCEA



<b>Administrație publică și apărare ; asigurări sociale din sistemul public</b>	<b>2328</b>	<b>2470</b>	<b>2518</b>	<b>2697</b>	<b>2769</b>	<b>2668</b>
• din care:femei	1354	1449	1509	1627	1678	1663
<b>Învățământ</b>	<b>3635</b>	<b>3470</b>	<b>3426</b>	<b>3398</b>	<b>3408</b>	<b>3422</b>
• din care:femei	2683	2581	2590	2549	2602	2630
<b>Sănătate și asistență socială</b>	<b>3561</b>	<b>3637</b>	<b>3764</b>	<b>4032</b>	<b>4204</b>	<b>4250</b>
• din care:femei	2914	2960	3110	3355	3519	3532
<b>Activități de spectacole, culturale și recreative</b>	<b>402</b>	<b>385</b>	<b>443</b>	<b>405</b>	<b>418</b>	<b>433</b>
• din care:femei	256	262	285	262	269	270
<b>Alte activități de servicii</b>	<b>378</b>	<b>378</b>	<b>395</b>	<b>467</b>	<b>469</b>	<b>462</b>
• din care:femei	218	218	269	361	328	361

Sursa: Direcția Județeană de Statistică Tulcea

Populația ocupată a crescut atât în cifre absolute cât și ca pondere în toate activitățile din cadrul sectorului servicii. Cele mai importante creșteri s-au înregistrat în **servicii**(creștere cu 1,6 mii persoane, de la 14 mii în 2013 la 15,6 mii în 2017), **industrie** (creștere cu 1,1 mii persoane(de la 16 mii în 2013 la 17,1 mii în 2017))și construcții (creștere cu 0,6 mii persoane, de la 45,2 mii în 2013 la 5,8 mii în 2017). În cadrul serviciilor, subsectorul care a înregistrat creșteri ale populației ocupate civile este: c hoteluri și restaurante (creștere cu 0,9 mii persoane, de la 1,4 mii în 2013 la 12,3 mii în 2017).

Cele mai importante scăderi ale populației ocupate civile a înregistrat, în perioada 2013-2017, agricultura (scădere cu 7,3 mii persoane, de la 29,9 mii în 2013 la 22,6 mii în 2017). Atât industria extractivă (de la 0,4 la 0,6) cât și cea prelucrătoare(de la 13,6 la 14) au înregistrat o ușoară creștere a populației ocupate civile în perioada analizată, (sursa: Direcția Județeană de Statistică Tulcea).

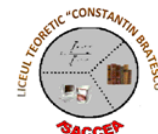
La nivelul județului se constată că în perioada 2013-2017 populația activă a scăzut cu 02,5 mii persoane. Pe activități economice se constată creșteri în industrie(de la 16 la 17,1 mii persoane)construcții( de la 5,2 la 5,8 mii persoane), servicii( de la 14 la 15,2 mii persoane). Activitățile economice care au înregistrat diminuări ale numărului de muncitori în perioada analizată 2013 -2017 sunt: agricultură (scădere cu 7,3 mii persoane) și învățământ (diminuare cu 0,3 mii persoane).

Situațiile mai sus menționate arată evoluții pozitive ale cererii de forță de muncă în jud.Tulcea cu nivel de calificare 3 și 4 pentru activități din industrie,construcții,servicii, hoteluri și restaurante.

**Profilul dominant la nivelul județului Tulcea în ce privește cererea de forță de muncă** pare să fie dat de următoarele domenii (în ordinea numărului de locuri de muncă vacante): **comerț, construcții, turism și alimentație, electric, economic**. Ocupațiile cele mai cerute de angajatori, cu creștere a locurilor de muncă vacante în 2013 comparativ cu anul anterior și cu balanță pozitivă în ce



MINISTERUL EDUCATIEI  
LICEUL TEORETIC "CONSTANTIN BRATESCU" ISACCEA



privește diferența locuri de muncă vacante-șomeri au fost înregistrate în domeniile: **comerț, construcții, turism și alimentație, electric, economic.**

Ocupațiile cele mai cerute de angajatori, cu creștere a locurilor de muncă vacante în 2013 comparativ cu anul anterior și cu balanță pozitivă în ce privește diferența locuri de muncă vacante-șomeri au fost înregistrate în domeniile: **mecanică, comerț, construcții, turism și alimentație, electric, economic, industrie.**

Evoluția lunară a șomajului înregistrat la AJOFM în perioada 2013 - 2017 arată o scădere a numărului de șomeri înregistrați și a ratei șomajului. La nivelul județului numărul șomerilor înregistrați a scăzut în perioada analizată cu peste 24% (de la 5207 persoane în 2013 la 3951 persoane în 2017).

**Numărul șomerilor înregistrați, după nivelul de educație și rata șomajului**

Indicatori	Anii					
	2013	2014	2015	2016	2017	2018
<b>TOTAL</b>						
<b>Numărul șomerilor înregistrați*/, din care :</b>	<b>5207</b>	<b>4775</b>	<b>4730</b>	<b>4517</b>	<b>3951</b>	<b>3048</b>
• <b>Primar, gimnazial și profesional</b>	<b>3693</b>	<b>3673</b>	<b>3685</b>	<b>3543</b>	<b>3099</b>	<b>2506</b>
• <b>Liceal și postliceal</b>	<b>1221</b>	<b>915</b>	<b>872</b>	<b>839</b>	<b>793</b>	<b>516</b>
• <b>Studii universitare</b>	<b>293</b>	<b>187</b>	<b>173</b>	<b>135</b>	<b>59</b>	<b>26</b>
-Beneficiari de indemnizație de șomaj**/ (șomeri cu experiență în muncă)	2095	1566	1627	1220	999	<b>892</b>
-Beneficiari de indemnizație de șomaj***/ (șomeri fără experiență în muncă)	448	356	250	157	84	86
-Șomeri neindemnițați	2664	2853	2853	3140	2868	2070
<b>Rata șomajului</b>	5,9	5,5	5,5	5,4	4,7	3,7
<b>FEMININ</b>						
<b>Numărul șomerilor înregistrați*/, din care :</b>	<b>2140</b>	<b>1934</b>	<b>1890</b>	<b>1731</b>	<b>1490</b>	<b>1306</b>
• <b>Primar, gimnazial și profesional</b>	<b>1332</b>	<b>1350</b>	<b>1333</b>	<b>1288</b>	<b>1213</b>	<b>1015</b>
• <b>Liceal și postliceal</b>	<b>622</b>	<b>472</b>	<b>453</b>	<b>365</b>	<b>249</b>	<b>274</b>
• <b>Studii universitare</b>	<b>186</b>	<b>112</b>	<b>104</b>	<b>78</b>	<b>28</b>	<b>17</b>
-Beneficiari de indemnizație de șomaj**/ (șomeri cu experiență în muncă)	820	617	589	465	445	<b>390</b>
-Beneficiari de indemnizație de șomaj***/ (șomeri fără experiență în muncă)	190	142	119	88	42	42
-Șomeri neindemnițați	1130	1175	1182	1178	1003	874
<b>Rata șomajului</b>	5,1	4,7	4,7	4,4	3,8	3,4

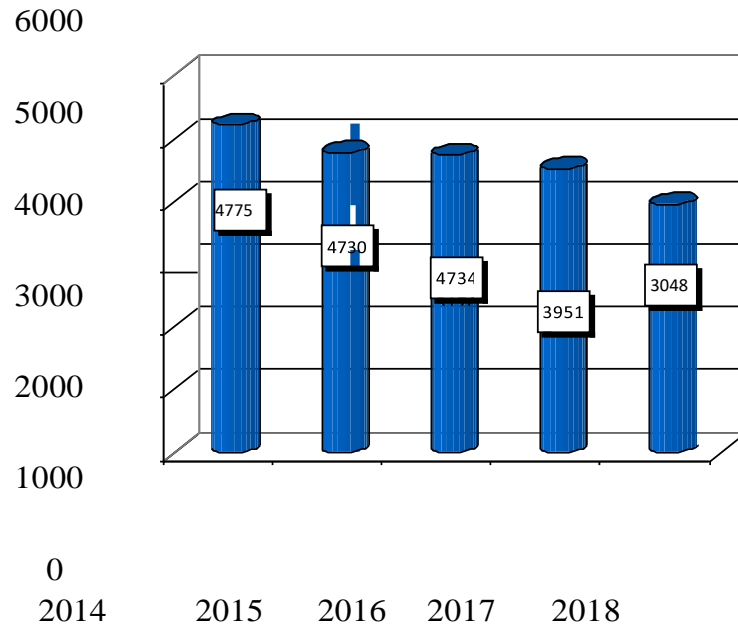


\*/ Șomeri înregistrați la A.J.O.F.M. Tulcea.

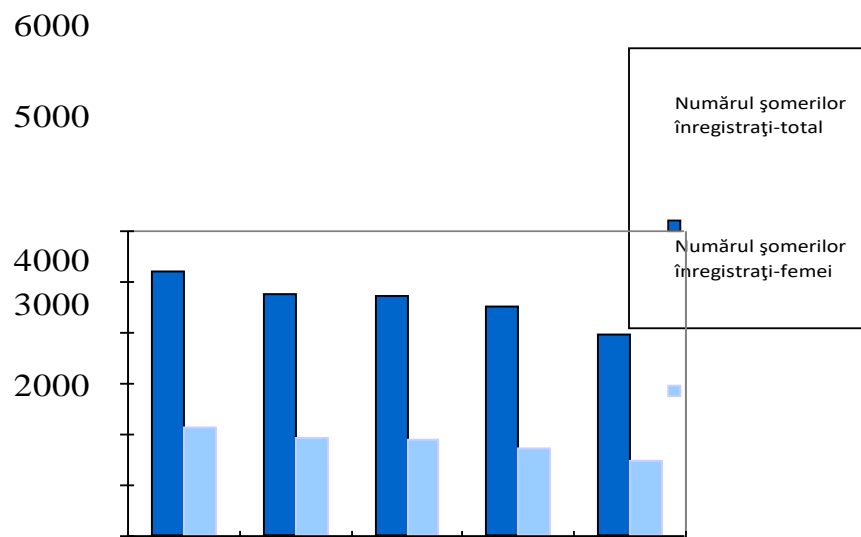
\*\*/ Beneficiari de indemnizație de șomaj (persoane aflate în șomaj ca urmare a pierderii locului de muncă) conform art. 39 din Legea nr.76/2002.

\*\*\*/ Beneficiari de indemnizație (absolvenți ai instituțiilor de învățământ) conform art. 40 din Legea nr. 76/2002.

### Numărul șomerilor înregistrați în perioada 2014 - 2018

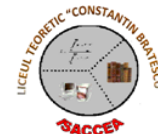


### Numărul șomerilor înregistrați în perioada 2014 - 2018





MINISTERUL EDUCATIEI  
LICEUL TEORETIC "CONSTANTIN BRATESCU" ISACCEA



1000

0

2014 2015 2016 2017 2018

În rândul populației feminine s-a înregistrat de asemenea o scădere a șomajului înregistrat, cu aproximativ 31% (de la 2140 persoane la 1490 persoane).

Evoluția locurilor de muncă vacante înregistrate la ANOFM, în județul Tulcea arată o scădere a locurilor vacante, la valori sub numărul șomerilor înregistrați.

Populația activă civilă *din județul Tulcea număra, în 2017, 80,5 mii persoane, față de 82,9*

mii persoane în 2013.

La sfârșitul anului 2017 în evidențele AJOFM din județul Tulcea erau înregistrați 3251 șomeri, față de 5207 șomeri în 2013. Din totalul șomerilor înregistrați în 2013, 2140 erau femei (42%) și în 2017, 1490 (adică 46%) femei.

Rata șomajului înregistrat la nivel județean a cunoscut o involuție în perioada 2013-2017, de la 5,9 % în 2013 la 4,7% în 2017. Județul Tulcea are în 2013 o rată a șomajului înregistrat mai mică decât media regională.

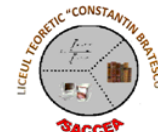
Rata șomajului în rândul femeilor a scăzut în perioada analizată de la 5,1 % în 2013 la 3,8 % în 2017. În ansamblu plecând de la datele anului 2017 și în perspectiva anului 2021, județul Tulcea se situează sub media regională a șomajului atât în 2017(5,6% media regională și 5,4 media județului Tulcea), cât și previzionat 2021(când media regională se preconizează a fi 5,1%, iar a județului Tulcea cu aproape un punct procentual mai puțin, mai precis 4,2%):

**Învățământul de toate gradele**

Indicatori	Anul școlar					2018/ 2019
	2013/ 2014	2014/ 2015	2015/ 2016	2016/ 2017	2017 /2018	
<b>ÎNVAȚĂMANT TOTAL</b>						
Număr unități	81	82	83	82	80	81
Populație școlară	33757	33243	32128	31386	31070	30519
Personal didactic	2372	2330	2193	2100	2081	2046
<b>➤ ÎNVAȚĂMANT ANTEPREȘCOLAR ȘI PREȘCOLAR</b>						
Număr creșe și grădinițe de copii	6	7	7	6	5	5
Copii înscriși în creșe	:	216	232	375	260	270



MINISTERUL EDUCATIEI  
LICEUL TEORETIC "CONSTANTIN BRATESCU" ISACCEA



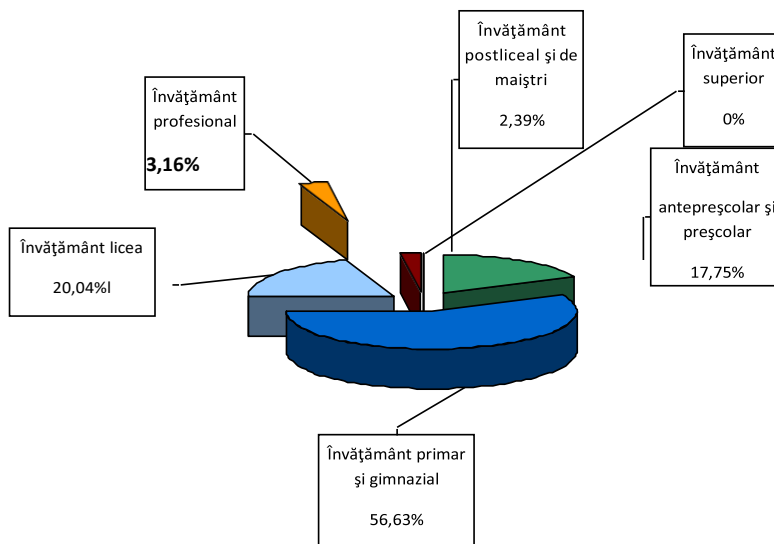
Copii înscriși în grădinițe	6154	5823	5498	5404	5290	5149
Personal didactic	392	374	355	351	351	339
<b>➤ ÎNVĂȚĂMÂNT PRIMAR ȘI GIMNAZIAL**/</b>						
Număr de școli	55	55	55	55	55	55
Elevi înscriși	19008	18868	18537	17958	17656	17284
Personal didactic	1441	1411	1308	1256	1293	1228
<b>➤ ÎNVĂȚĂMÂNT LICEAL</b>						
Număr de licee	19	19	19	19	19	18
Elevi înscriși	7267	6911	6375	6163	6247	6119
Personal didactic	525	517	502	467	414	444
<b>➤ ÎNVĂȚĂMÂNT PROFESIONAL</b>						
Număr de școli	:	:	1	1	1	2
Elevi înscriși	308	505	708	901	944	966
Personal didactic	-	-	-	-	-	-
<b>➤ ÎNVĂȚĂMÂNT POSTLICEAL ȘI DE MAIȘTRI</b>						
Număr de școli	1	1	1	1	1	1
Elevi înscriși	1020	920	778	585	673	731
Personal didactic	14	28	28	26	23	35

Sursa: Direcția Județeană de Statistică Tulcea

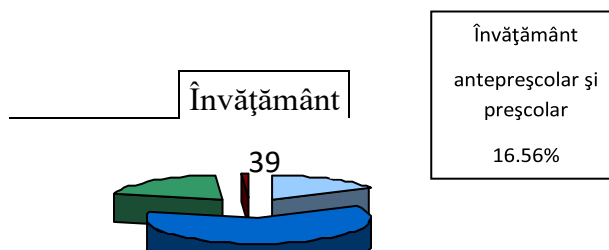
*\*\*/ Inclusive învățământul special*

**Populația școlară pe niveluri de educație, în anul școlar (universitar) 2018/2019**

%

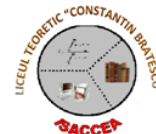


**Personalul didactic pe niveluri de educație, în anul școlar (universitar) 2018/2019**





MINISTERUL EDUCATIEI  
LICEUL TEORETIC "CONSTANTIN BRATESCU" ISACCEA



Învățământ liceal	postliceal și de maiștri
	1,71%
21,70%	

Învățământul liceal pe tipuri

➤ LICEE

Tipuri de licee	Anul școlar					
	2013/2014	2014/2015	2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019
<b>Licee - total</b>	<b>19</b>	<b>19</b>	<b>19</b>	<b>19</b>	<b>19</b>	<b>18</b>
Licee și colegii teoretice	5	5	5	5	5	5
Licee profil tehnic	5	5	5	5	5	5
Licee profil resurse	4	4	4	4	4	1
Licee profil servicii	2	2	2	2	2	1
Școli normale (Licee pedagogice)	1	1	1	1	1	<b>1</b>
Licee profil artistic	1	1	1	1	1	1
Seminariile teologice	1	1	1	1	1	1

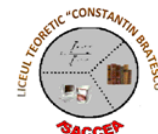
Sursa: Direcția Județeană de Statistică Tulcea

➤ ELEVII ÎNSCRIȘI

Tipuri de licee	Anul școlar					
	2013/2014	2014/2015	2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019
<b>Licee - total</b>	<b>7267</b>	<b>6911</b>	<b>6375</b>	<b>6163</b>	<b>6247</b>	<b>6119</b>
Elevi înscriși în licee și colegii teoretice	2897	2860	2758	2718	2687	2601
Elevi în licee profil tehnic	1747	*	*	*	*	*
Elevi în licee profil resurse	949	*	*	*	*	*



MINISTERUL EDUCATIEI  
LICEUL TEORETIC "CONSTANTIN BRATESCU" ISACCEA



Elevi inscriși în licee tehnice - total, din care:	2393	2079	1774	1696	1774	<b>1751</b>
-Elevi inscriși în Licee tehnice	*	1532	1247	1148	1170	1133
-Elevi inscriși în Licee tehnice - resurse naturale și protecția mediului	*	547	527	548	604	618
Elevi inscriși în licee agricole	*	157	178	161	165	209
Elevi inscriși în licee agromontane	*	156	121	119	140	126
Elevi inscriși în licee veterinare	*	16	18	15	19	44
Elevi inscriși în licee economice	*	1126	955	877	817	804
Elevi inscriși în licee administrative și de servicii	*	49	102	99	106	56
Elevi în licee profil servicii	1242	*	*	*	*	*
Elevi inscriși în școli normale (Licee pedagogice)	72	78	106	158	112	110
Elevi în licee profil artistic	162	*	*	*	*	*
Elevi inscriși în licee de arte plastice	*	99	96	80	91	88
Elevi inscriși în licee de muzică	*	59	56	55	53	49
Elevi inscriși în licee de teatru	*	40	30	23	38	39
Elevi inscriși în licee cu program de educație fizică și sport	100	104	97	86	162	151
Elevi inscriși în seminarii teologice	98	88	84	76	83	86

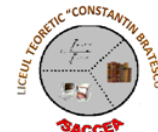
Sursa: Direcția Județeană de Statistică Tulcea

**din total elevi: ELEVI DE SEX FEMININ**

Tipuri de licee	Anul școlar					
	2013/ 2014	2014/ 2015	2015/ 2016	2016/ 2017	2017/ 2018	2018/ 2019
<b>Licee - total</b>	<b>3723</b>	<b>3580</b>	<b>3377</b>	<b>3273</b>	<b>3290</b>	<b>3220</b>
Elevi inscriși în licee și colegii teoretice	1774	1744	1698	1634	1589	1513
Elevi în licee profil tehnic	469	*	*	*	*	*
Elevi în licee profil resurse	548	*	*	*	*	*
Elevi inscriși în licee tehnice - total, din care:	860	774	709	720	776	806
-Elevi inscriși în Licee tehnice	*	442	374	382	4400	399
-Elevi inscriși în Licee tehnice - resurse naturale și protecția mediului	*	332	335	338	376	<b>407</b>
Elevi inscriși în licee agricole	*	83	94	73	91	119
Elevi inscriși în licee agromontane	*	70	50	44	51	48
Elevi inscriși în licee veterinare	*	9	7	8	9	20
Elevi inscriși în licee economice	*	666	554	503	455	421



MINISTERUL EDUCATIEI  
LICEUL TEORETIC "CONSTANTIN BRATESCU" ISACCEA



Elevi inscrisi in licee administrative si de servicii	*	17	49	45	47	24
Elevi in licee profil servicii	748	*	*	*	*	*
Elevi inscrisi in scoli normale (Licee pedagogice)	71	76	86	125	107	106
Elevi in licee profil artistic	103	*	*	*	*	*
Elevi inscrisi in licee de arte plastice	*	64	62	59	68	66
Elevi inscrisi in licee de muzica	*	34	25	26	27	25
Elevi inscrisi in licee de teatru	*	27	20	18	27	29
Elevi inscrisi in licee cu program de educatie fizica si sport	10	16	23	18	43	43
Elevi inscrisi in seminarii teologice	-	-	-	-	-	-

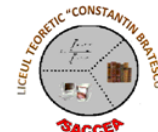
Sursa: Direcția Județeană de Statistică Tulcea

din total elevi: **ELEVI – ÎNVĂȚĂMÂNT de ZI**

Tipuri de licee	Anul școlar					
	2013/ 2014	2014/ 2015	2015/ 2016	2016/ 2017	2017/ 2018	2018/ 2019
<b>Licee - total</b>	<b>5996</b>	<b>5554</b>	<b>5295</b>	<b>5267</b>	<b>5071</b>	
Elevi inscrisi in licee si colegii teoretice	2626	2553	2518	2489	2439	
Elevi in licee profil tehnic	*	*	*	*	*	
Elevi in licee profil resurse	*	*	*	*	*	
Elevi inscrisi in licee tehnice - total, din care:	1742	1491	1323	1316	1260	
-Elevi inscrisi in Licee tehnice	972	801	685	667	629	
-Elevi inscrisi in Licee tehnice - resurse naturale si protectia mediului	770	690	638	649	631	
Elevi inscrisi in licee agricole	*	*	*	*	*	
Elevi inscrisi in licee agromontane	*	*	*	*	*	
Elevi inscrisi in licee veterinare	*	*	*	*	*	
Elevi inscrisi in licee economice	*	*	*	*	*	
Elevi inscrisi in licee administrative si de servicii	*	*	*	*	*	
Elevi in licee profil servicii	1208	1160	1041	976	923	
Elevi inscrisi in scoli normale (Licee pedagogice)	78	106	158	112	110	
Elevi in licee profil artistic						



MINISTERUL EDUCATIEI  
LICEUL TEORETIC "CONSTANTIN BRATESCU" ISACCEA



Elevi inscrisi in licee de arte plastice	99	86	78	91	88	
Elevi inscrisi in licee de muzica	59	56	55	53	49	
Elevi inscrisi in licee de teatru	40	30	23	38	39	
Elevi inscrisi in licee cu program de educatie fizica si sport	104	97	86	162	151	
Elevi inscrisi in seminarii teologice	88	84	76	83	86	

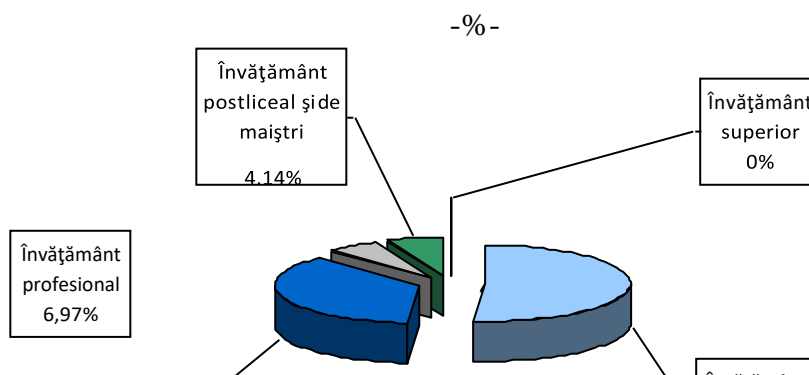
Sursa: Direcția Județeană de Statistică Tulcea

➤ **PERSONAL DIDACTIC**

Tipuri de licee	Anul școlar				
	2014/ 2015	2015/ 2016	2016/ 2017	2017/ 2018	2018/ 2019
<b>Licee-total</b>	<b>517</b>	<b>502</b>	<b>467</b>	<b>414</b>	<b>444</b>
In licee si colegii teoretice	148	133	117	113	127
In licee profil tehnic	*	*	*	*	*
In licee profil resurse	*	*	*	*	*
In licee tehnice - total, din care:	232	219	216	201	207
-in Licee tehnice	129	113	116	103	98
-in Licee tehnice - resurse naturale si protectia mediului	103	106	100	98	109
In licee agricole	*	*	*	*	*
In licee agromontane	*	*	*	*	*
In licee economice	49	45	41	39	46
In licee profil servicii	*	*	*	*	*
In scoli normale (Licee pedagogice)	33	31	39	30	26
In licee profil artistic	38	55	28	26	31
In licee de muzica	*	*	*	*	*
In seminarii teologice	17	19	26	5	7

Sursa: Direcția Județeană de Statistică Tulcea

**Absolvenți din învățământul de toate gradele în anul școlar (universitar) 2017/2018**





Învățământ liceal  
38,17%

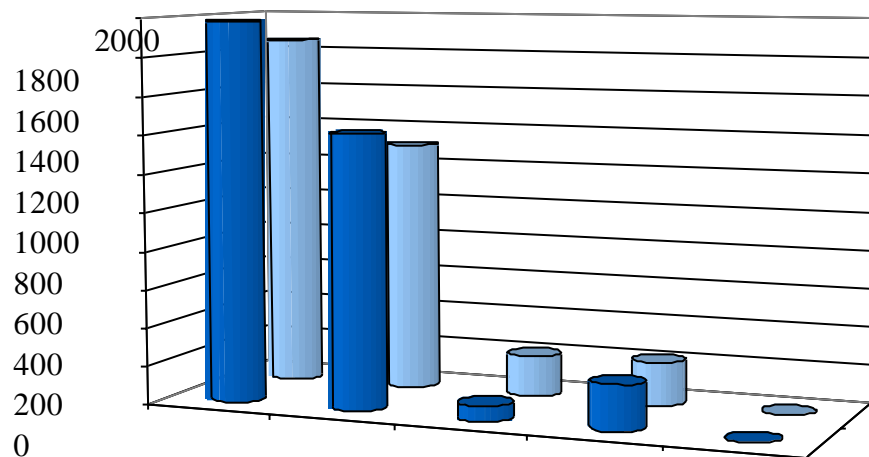
### Absolvenți din învățământul de toate gradele

Tipuri de învățământ	Anul școlar					
	2012/ 2013	2013/ 2014	2014/ 2015	2015/ 2016	2016/ 2017	2017/ 2018
<b>ÎNVAȚĂMÂNT - TOTAL</b>						
Învățământ gimnazial **/	1885	1962	2007	1983	1858	1783
Învățământ liceal	1760	1627	1754	1425	1309	1342
Învățământ profesional	44	148	103	81	213	245
Învățământ postliceal și de maistri	278	306	344	236	227	145

Sursa: Direcția Județeană de Statistică Tulcea

\*/ *Inclusiv învățământul special.*

Absolvenți din învățământul de toate gradele în anii școlari (universitari) 2016/2017 și 2017/2018  
-număr-



Analizând datele referitoare la educație, pentru perioada 2013-2017, se pot trage următoarele concluzii:

La nivelul județului Tulcea, numărul elevilor cuprinși în clasa a IX-a –învățământ profesional și tehnic, înregistrează o scădere la liceu și o creștere semnificativă la învățământ profesional.



MINISTERUL EDUCATIEI  
LICEUL TEORETIC "CONSTANTIN BRATESCU" ISACCEA



Având în vedere marea diversitate de sectoare și industrii beneficiare ale forței de muncă calificată prin liceu tehnologic ,se apreciază că un procent de aproximativ 50% din oferta de școlarizare la liceul tehnologic este de natură să asigure concordanța cu cerințele pieței muncii și posibilitatea absolvenților de a-și găsi un loc de muncă sau de a continua pregătirea pentru un nivel 4 sau 5.

În ceea ce privește abandonul școlar, din analiza datelor legate de rata abandonului,se constată că la nivelul județului Tulcea acest fenomen ajunge la cote destul de ridicate,ușor sub nivelul regional,dar apropiat de nivelul național și chiar peste.

Asta înseamnă că oferta școlară și extrașcolară trebuie să fie mai atractivă în anii următori,astfel încât în ceea ce privește unitatea noastră școlară ,să putem atrage elevii la ore,să putem să-i învățăm o meserie,să putem să-i determinăm să nu abandoneze și să poată deveni cetățeni onești și responsabili.Trebuie să tratăm diferențiat fiecare caz/elev cu risc de abandon în parte,peu ce fiecare elev are o personalitate proprie,fără însă a omite/negliga atingerea performanței școlare acolo unde este cazul.

În anul școlar 2018-2019 , pentru industria tulceană s-au identificat următoarele evoluții pozitive :

- ❖ Îmbunătățirea performanțelor maritime și fluviale ale navelor care se vor construi și care se vor repara;
- ❖ Se pune accent pe creșterea calității produselor industriale ;
- ❖ Administrația publică locală sprijină industria locală de meșteșugărit;
- ❖ Modernizarea și dezvoltarea agenților economici cu potențial de competitivitate.

Date fiind aceste aspecte se poate aprecia că ponderea învățământului tehnic profesional la nivelul județului Tulcea va cunoaște, în perspectiva apropiată, o stagnare, urmând ca, în perspectivă, să cunoască o dezvoltare graduală ca urmare a creșterii gradului de tehnologizare, concomitent cu deplasarea cererii spre nivelul 4 și 5 de pregătire și creșterea nevoii de personal calificat pentru activități industriale în întreprinderi mici și mijlocii cu pondere în mediul rural.

Există un aspect deosebit de important care se manifestă în cazul forței de muncă din regiunea noastră (dar și la nivel național/mondial): traseul profesional al unei persoane se schimbă de 2 -3 ori pe parcursul vieții active, iar ritmul tinde să devină mai accelerat, așa încât este necesară pregătirea tinerilor atât din punct de vedere al competențelor profesionale cât și din punct de vedere psihologic pentru ideea de schimbare.

Conform strategiei de dezvoltare a județului trebuie să avem în vedere următoarele oportunități :

- promovarea proiectului „Pod peste Dunăre între Galați și Brăila” care oferă deschideri către coridorul Pan-European Nord-Sud;
- modernizarea aeroportului Tulcea-Kogălniceanu și introducerea sa într-o rețea de aeroporturi regionale și chiar europene;
- dezvoltarea infrastructurii rurale prin construcția de drumuri, modernizarea drumurilor, alimentări cu apă, alimentări cu gaze, platforme ecologice care crează condiții de relansare a activităților economice a unităților de construcții industriale, domenii în care pregătim elevii.

Conform studiului “Fast Forward 2030”,realizat pe baza a 200 de interviuri cu experți și lideri în afaceri din Europa,America de Nord și Asia-Pacific,până în 2025, 50% din meseriile



care există astăzi vor dispărea de pe piața muncii. Tehnologia lasă tot mai puțin loc pe piața muncii pentru anumite meserii. Doar jumătate din profesiile și meseriile de astăzi vor mai exista în următorul deceniu, arată acest studiu. Computerele vor revoluționa piața muncii, dar, în același timp, vor pune în pericol mijloacele de existență ale unui segment important din populație. Inteligența artificială va schimba cererea de locuri de muncă, iar o bună parte din angajați va avea nevoie de recalificare profesională. Oamenii se vor orienta către meserii mai atractive. Abilitățile sociale și capacitatea de a controla inteligența artificială vor fi foarte apreciate în viitor. Pentru mulți dintre angajații de astăzi, inteligența artificială va fi o unealtă pentru realizarea unor sarcini cu o complexitate greu de imaginat altădată, dar realizabile și pline de satisfacții. În țările dezvoltate, noile tehnologii au disponibilizat deja angajați, dar ele nu trebuie neapărat să ducă la pierderea locurilor de muncă, ci la o schimbare a specializărilor (în timp ce breasla ceasornicarilor va rămâne o amintire, de exemplu, cu risc scăzut de dispariție sunt, printre alții: inginerii electroniști, inginerii de materiale, inginerii civili sau inginerii de mediu).

Suntem în anul 2022 și citim oferte de joburi: Avatar designer, Urban agricultural, Seed capitalist, Longevity consultant, Digital life manager, Cyber security officer, ED Food Printers. Ne spun ceva aceste meserii? Probabil că nu. Și totuși, ele vor exista în viitorul apropiat, iar copiii de azi le vor practica. Întrebarea este: Cum îi pregătim acum pentru ziua de mâine?

“Ce știm despre ziua de mâine este că va fi diferită. 65% din meseriile din 2022 nu există azi, așa că trebuie să ne pregătim copiii pentru locuri de muncă care nu au fost încă inventate pentru a rezolva probleme ce azi nu există, cu tehnologii care nu au fost descoperite”, spune profesor Radu Jugureanu, director departament AeL eContent din Siveco România, într-un articol apărut în revista IT Trends.

Problema este că elevii trebuie să devină cât mai adaptabili din punct de vedere profesional, să se poată integra cât mai rapid pe piața muncii, atât în România, cât și în Uniunea Europeană, trecerea de la școală la locul de muncă să se facă cât mai rapid și mai ușor.

## 2.2. ANALIZA MEDIULUI INTERN

Prin profilul specific școlii – cel teoretic – școala noastră și-a continuat vechea tradiție a școlii românești și deci și a celei isăccene, veche de aproximativ 130 de ani. Ca atare, școala isăcceană și-a făcut o tradiție în a pregăti populația școlară în acest profil, motiv pentru care absolvenții de liceu se îndreaptă spre învățământul superior. Tot atât de adevărat este că, corpul cadrelor didactice a înțeles necesitatea desfășurării unui învățământ modern atât ca bază materială cât și ca sistem de lucru.

Liceul Teoretic „Constantin Brătescu” pune la dispoziția elevilor un curriculum cuprinzător, relevant și diferențiat pe profiluri, astfel încât la sfârșitul ciclului de școlarizare absolvenții să posede abilități echilibrate atât în domeniul de specialitate tehnică cât și în cel umanist și al științelor exacte.

În procesul de însușire, de către elevi a volumului de informații s-a urmărit folosirea unor metode didactice care să permită o permanentă activizare a elevului la ore, o folosire a spiritului creator, a inteligenței native ca și a informației acumulate de elevi prin diverse mijloace.



Evaluarea elevilor s-a realizat prin forme alternative, oferind profesorului, cadrului didactic respectiv, să aprecieze cantitatea informației deținute de elevi cât și calitatea informației, necesitatea folosirii gândirii logice, a unei exprimări logice, cursive, bazată pe argumentare și spirit critic.

Cadrele didactice au îndrumat elevii spre folosirea bibliotecii din școală cât și a celei orășenești . De notat, că ambele biblioteci au beneficiat în ultimii ani de dotare cu lucrări de ultimă oră. Școala a căutat să încurajeze munca de cercetare a elevilor, ținând cont de diversitatea condițiilor fizico-geografice, de elemente aparținând civilizației materiale și spirituale, existente în localitate .

Un element esențial este și formarea elevilor din ciclurile preșcolar, primar și gimnazial în ceea ce privește folosirea materialului didactic din școală, pentru consolidarea informației științifice.

Relațiile dintre elevi și personalul didactic sunt corecte și principiale, organizarea orelor, atmosfera din clasă și relațiile interpersonale sunt bune, stimulative pentru actul de predare –învățare - evaluare .

Activitatea diriginților s-a desfășurat în sensul respectării tematicii pe cicluri și categorii de vârstă, dar cu respectarea particularităților psihice ale fiecărui colectiv de elevi.

Respectarea orelor de dirigenție a fost un element definitiv în desfășurarea acestei activități. Diriginții au ținut permanent legătura cu colectivul de cadre didactice care predau la fiecare clasă, în parte; s-au organizat activități educative diverse, s-a ținut permanent legătura cu familia. Diriginții știu, cu multă abilitate, să le direcționeze preferințele spre anumite meserii și profesii; elevii din clasele terminale au avut întâlniri cu reprezentanții administrației locale/ județene în ceea ce privește posibilitatea de integrare a tinerilor absolvenți de la ciclul liceal.

### **2.3.ANALIZA SWOT**



<b>PUNCTE TARI</b>	<b>PUNCTE SLABE</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Interesul cadrelor didactice pentru un învățământ modern prin aplicarea metodelor didactice centrate pe elev (profesori cu experiență didactică, grade didactice, formatori, metodiști).</li><li>• Existența și dotarea cabinetelor/atelierelor, a laboratoarelor cu aparatură corespunzătoare standardelor speciale de școlarizare. Condiții ergonomice.</li><li>• Conceperea și dozarea conținuturilor și a modurilor de organizare a învățării se face astfel încât elevii să fie angajați în eforturi cu valoare formativă care să se asocieze cu interesul de a învăța.</li><li>• Derularea unui număr mare de proiecte educaționale</li><li>• Parteneriate cu agenți economici pentru pregătirea practică a elevilor potrivit domeniului de specialitate, parteneriate cu instituții publice și cu societatea civilă (Poliție, Biserică, Jandarmerie, D.S.P,O.N.G-uri).</li><li>• Implicarea profesorilor în pregătirea suplimentară a elevilor pentru obținerea unor rezultate bune la examenele naționale și la fazele naționale a Olimpiadelor și concursurilor pe meserii.</li><li>• Înscrierea în școală a tuturor copiilor, fără discriminare .</li><li>• Asigurarea securității și siguranței elevilor în incinta unității de învățământ.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Lipsa de continuitate datorată fluctuației cadrelor didactice tinere la disciplinele lb. franceză, socio-umane, fizică, chimie</li><li>• Număr mare de profesori navetiști (cca.14 profesori)<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Colaborare familie-școală slabă (doar 30% dintre părinți colaborează în mod direct cu școala).</li><li>▪ Numărul mare de elevi navetiști face ca aceștia să se implice prea puțin în activitatea extrașcolară</li><li>▪ Strategii de lucru la clasă neadecvate stilurilor de învățare ale elevilor.</li></ul></li><li>• Nu s-au aplicat suficiente programe pentru elevii identificați cu C.E.S.</li><li>• Nivel scăzut al elevilor care intră în clasa a IX-a, ciclul inferior al liceului sau în clasa a IX-a învățământ profesional de 3 ani.</li><li>• Multe note scăzute la purtare din cauza absenteismului la ore.</li><li>• Prezența multor situații de adandon școlar la învățământul obligatoriu.</li></ul>



OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI/CONSTRÂNGERI
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Proiecte de reabilitare a clădirilor cu fonduri europene în derulare;</li> <li>• Programe de formare profesională a cadrelor didactice;</li> <li>• Interesul agenților economici pentru colaborare ;</li> <li>• Sprijinul autorităților locale (Consiliul Local, Primăria Isaccea, etc.).</li> <li>• Proiecte europene de tip Erasmus, etc;</li> <li>• Proiecte pentru reducerea absenteismului, incluziune social, ș.a.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Scăderea populației școlare.</li> <li>• Elevi cu situație materială/socială de risc, proveniți din mediu socio-economic dezavantajat, din familii monoparentale sau cu părinți plecați la muncă în străinătate.</li> <li>• Situația epidemiologică.</li> <li>• Dezinteresul părinților în colaborarea cu unitatea școlară de învățământ în interesul propriilor copii.</li> <li>• Migrația tinerilor spre un loc de muncă în UE care nu necesită calificare.</li> <li>• Resurse insuficiente pentru motivarea și stimularea personalului didactic.</li> <li>• Dezinteresul pentru studiu.</li> </ul>

### PARTEA a 3-a PLAN DE ACȚIUNE

#### 2.1 PRIORITĂȚI, OBIECTIVELE (SPECIFICE) ȘI ȚINTE STRATEGICE ALE ȘCOLII

##### **PRIORITATEA 1: Dezvoltarea competențelor profesionale ale resurselor umane de la Liceul Teoretic „Constantin Brătescu”**

###### **Obiective:**

1.1 Dezvoltarea competențelor metodice și de specialitate ale personalului

###### **Ținta**

1.2 Participarea cadrelor didactice la o formă de perfecționare metodică sau de specialitate

1.3 Aplicarea strategiilor de predare care să corespundă stilurilor individuale de învățare pentru atingerea competențelor prevăzute în standardele educaționale, respectiv SPP-uri

###### **Context:**

Dezvoltarea socio-economică impune o continuă adaptare necesară desfășurării actului didactic  
Calitatea activității didactice în școală este dată de capacitatea sa de a-și multiplica efectele formative asupra elevilor și de a evita acele situațiile în care învățarea devine un proces de memorare. Nevoia de noi competențe și abilități datorată progresului tehnologic.

##### **PRIORITATEA 2: Reabilitarea și modernizarea infrastructurii și dotării școlii**

###### **Obiective:**

2.1 Îmbunătățirea condițiilor de învățare din unitatea noastră în vederea desfășurării activității didactice în conformitate cu cerințele prevăzute în standardele educaționale și SPP-uri



2.2. Achiziționarea unui pachet nou de rețea la internet pentru o mai bună viteză

2.3. Achiziționarea unui serviciu nou de monitorizare video/audio .

**Ținta:**

1. Creșterea valorii resurselor pentru îmbunătățirea procesului didactic
2. Modernizarea și menținerea în stare de funcționare a infrastructurii (săli de curs, laboratoare, infrastructura de internet)
3. Creșterea gradului de siguranță în unitatea școlară

**Context:**

Dezvoltarea socio-economică impune în zilele noastre o continuă adaptare la nevoile de produse și materiale necesare unei bune desfășurări a actului didactic.

Școala dispune de un atelier școală în care beneficiarii direcți să-și desfășoare pregătirea. Acest laborator necesită dotare specifică.

De asemenea, noile tehnologii trebuie integrate pentru a dispune de o mai bună securitate și siguranță școlară pentru elevi, dar și pentru cadrele didactice.

**PRIORITATEA 3: Dezvoltarea serviciilor de consiliere și orientare**

**Obiective:**

- 3.1. Crearea unui parteneriat eficient între membrii comunității locale, angajatori și școală
- 3.2. Îmbunătățirea mecanismelor pentru facilitarea accesului la educație și ocuparea unui loc de muncă;

**Ținte:**

1. Creșterea gradului de acoperire și a calității serviciilor de orientare și consiliere
2. Perfecționarea mecanismelor de dezvoltare a parteneriatelor

**Context:**

Evoluția societății contemporane, marcată de globalizare și informatizare accentuată, are ca efect alienarea individului ceea ce determină de cele mai multe ori crize care pot afecta pe termen lung persoana respectivă. Confrunțați cu șocul grijii de sine, prin plecarea unuia sau ambilor părinți la lucru în străinătate pe perioade lungi, rămași în grija bunicilor, a fraților mai mari sau a rudelor care trăiesc propria dramă, tinerii simt nevoia unui sprijin venit din partea școlii, care să suplinească oarecum absența părinților. Astfel școala se vede nevoită să ofere pe lângă programele obligatorii de instruire și educație, programe adaptate specificului grupurilor de elevi pe care le are. Aceste programe trebuie să ofere consiliere, sprijin și răspuns unor probleme pe care le-ar fi rezolvat în alte condiții familia.

**PRIORITATEA 4: Asigurarea accesului și creșterea gradului de cuprindere în educație**

**Obiective:**

- 4.1. Facilitarea accesului la educație, prevenirea și reducerea abandonului școlar
- 4.2. Prevenirea și reducerea comportamentului potențial violent în cadrul Liceului Teoretic „Constantin Brătescu” Isaccea
- 4.3. Formarea și dezvoltarea competențelor elevilor în spiritul educației incluzive și a valorilor democrației



**Ținte:**

1. Facilitarea accesului la educație pentru elevii din categorii dezavantajate
2. Facilitarea accesului la educație, prevenirea și reducerea abandonului școlar
3. Sporirea măsurilor de siguranță privind accesul în unitatea școlară
4. Implicarea tuturor factorilor (personalul unității, elevi, părinți) pentru prevenirea și diminuarea actelor de violență de la nivelul unității

**Context:**

În condițiile în care elevii provin din medii socio-economice diferite sau necesită o atenție deosebită pentru pregătirea lor educațională, școala își adaptează atât resursele materiale, cât și umane pentru a răspunde tuturor necesităților.

**PRIORITATEA 5: Dezvoltarea, diversificarea și creșterea eficienței parteneriatului social**

**Obiective:**

**5.1 Crearea unui parteneriat eficient între membrii comunității locale, angajatori și școală**

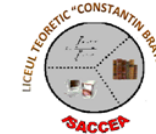
**Ținte:**

1. Creșterea cu 50% a numărului de proiecte de parteneriat în 2025 față de 2020
2. Dezvoltarea de rețele funcționale de colaborare sistematică cu partenerii sociali
3. Grup de lucru pentru armonizarea ofertei educaționale cu cerințele pieței muncii din zonă

**Context:**

Școala noastră trebuie să inițieze acțiuni care vizează cooperarea europeană prin care să se realizeze.

- educația elevilor în spiritul valorilor europene
- dezvoltarea abilităților de comunicare în limbi străine
- identificarea unor elemente de viață culturală, socială și economică a României și a altor



**Liceul Teoretic "Constantin Brătescu" Isaccea**

Cod Fiscal: **4508703**

PLAN  
MANAGERIAL  
AN ȘCOLAR 2025-  
2026

**Propus spre  
dezbatere în CP :**

05.09.2025

Avizare în CA :

05.09.2025



## ARGUMENT

Rolul școlii este de a continua într-un cadru organizat și științific procesul de instruire și educare a elevilor, proces început în familie, și de adaptare a acestora la solicitările societății, de transmitere tinerei generații a valorilor culturale și morale necesare comportamentului și integrării lor în societatea contemporană. Școala este instituția ce transmite elevilor gradual și accesibil, în funcție de vârsta lor, cunoștințe despre natură, lumea și societatea în care trăiesc, realizările și experiența înaintașilor, tradițiile și obiceiurile valoroase care grefate pe elementele prezentului pot constitui baza cunoașterii în viitor.

Unitatea de învățământ urmărește atingerea următoarelor obiective generale: diminuarea riscului de abandon școlar, îmbunătățirea rezultatelor obținute de elevi în cadrul evaluărilor naționale și creșterea procentului de elevi care finalizează învățământul gimnazial, precum și a ratei de tranziție de la învățământul secundar inferior la învățământul secundar superior, reducerea analfabetismului funcțional și stimularea și promovarea excelenței. Ca premisă fundamentală am avut în vedere faptul că învățământul joacă un rol fundamental în consacrarea unei economii globale, a unei societăți globale a cunoașterii și a unei societăți a învățării pe tot parcursul vieții. Cel mai important factor de schimbare este capacitatea de a inova, precum și disponibilitatea de a coopera, de a interconecta activități performante și competitive din sfera cunoașterii, din economie, din viața comunității.

Prezentul plan managerial este elaborat în concordanță cu politica educațională pe termen lung a Unității de învățământ în baza condițiilor sociale și economice ale perioadei actuale (puse în evidență de analiza PEST(ELA) și a rezultatelor analizei SWOT și a gradului de îndeplinire a indicatorilor de performanță în anul școlar trecut, așa cum reiese din Raportul anual asupra calității educației pe anul școlar trecut.

## BAZA CONCEPTUALĂ

### Contextul legislativ

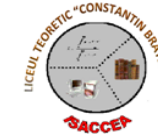
- Legea învățământului preuniversitar nr. 198/2023;
- Ordinul nr. 5.726/2024 pentru aprobarea Regulamentului-cadru de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar, Publicat în Monitorul Oficial nr. 795/2024
- OME 6072/31.08.2023 privind aprobarea unor măsuri tranzitorii aplicabile la nivelul sistemului national de învățământ preuniversitar și Superior;
- Ordinul nr. 5707/2024 privind aprobarea Statutului elevului, Publicat în Monitorul Oficial nr. 795/2024
- Legea 53/2003-Codul Muncii –republicată în 2011;
- OMECI nr. 5132 / 2009 privind activitățile specifice funcției de diriginte;
- OMECTS nr.5562/07.10.2011-metodologia privind sistemul de acumulare, recunoastere si echivalare a creditelor profesionale



- transferabile;
- Metodologia formării continue a personalului didactic;
  - Hotărârea nr. 993/2020 privind aprobarea Metodologiei de evaluare instituțională în vederea autorizării, acreditării și evaluării periodice a organizațiilor furnizoare de educație, cu modificările și completările ulterioare;
  - Ordinul nr. 6106/2020 privind aprobarea Regulamentului de inspecție a unităților de învățământ preuniversitar;
  - Ordinul nr. 5561/2011 pentru aprobarea Metodologiei privind formarea continuă a personalului din învățământul preuniversitar, cu modificările și completările ulterioare;
  - Hotărârea nr. 1251/2005 privind unele măsuri de îmbunătățire a activității de învățare, instruire, compensare, recuperare și protecție specială a copiilor / elevilor / tinerilor cu cerințe educative speciale din cadrul sistemului de învățământ integrat;
  - Hotărârea nr. 1217/2006 privind constituirea mecanismului național pentru promovarea incluziunii sociale în România, cu modificările și completările ulterioare;
  - Ghidurile ARACIIP pentru aplicarea unitară a standardelor de evaluare;
  - Contractul Colectiv de Muncă Unic la Nivel de Sector de Negociere Colectivă Învățământ Preuniversitar, înregistrat la M.M.S.S.-D.D.S. sub nr. 1199 din data de 05.07.2023.
  - Legea nr 319/2006 a securității și sănătății în muncă, cu modificările și completările ulterioare
  - Legea nr. 307/2006 privind apărarea împotriva incendiilor cu modificările și completările ulterioare
  - Legea nr. 16/1996 privind Arhivele Naționale cu modificările și completările ulterioare
  - Instrucțiunea nr. 1/2018 din 16 mai 2018 privind aplicarea unitară la nivelul unităților de învățământ preuniversitar a Standardului 9 - Proceduri prevăzut în Codul controlului intern managerial al entităților publice, aprobat prin Ordinul secretarului general al Guvernului nr. 600/2018
  - Ordinul nr 4371/2017 pentru aprobarea Metodologiei privind managementul Sistemului Informatic Integrat al Învățământului din România (SIIR) pentru activitățile din învățământul preuniversitar
  - Ordinul nr. 6.235/2023 pentru aprobarea Procedurii privind managementul cazurilor de violență asupra antepreșcolariilor/preșcolariilor/elevilor și personalului unității de învățământ, precum și al altor situații corelate în mediul școlar și al suspiciunii de violență asupra copiilor în afara mediului școlar, Publicat în Monitorul Oficial nr. 856/2023
  - Ordinul nr. 6134/2016 privind interzicerea segregării școlare în unitățile de învățământ preuniversitar, publicat în Monitorul Oficial, Partea I nr. 27 din 10 ianuarie 2017
  - Ordinul nr. 5248/2011 privind aplicarea Programului A doua șansă, cu modificările și completările ulterioare
  - Ordinul nr. 6.479/2023 privind aprobarea Metodologiei de organizare a Programului "Școala altfel", Publicat în Monitorul Oficial nr. 916/2023
  - Ordinul nr. 3.800/2023 privind structura anului școlar 2023-2024, Publicat în Monitorul Oficial nr. 213/2023
  - Ordinul nr. 3637/2016 pentru modificarea anexei la Ordinul ministrului educației naționale nr. 3.060/2014 privind aprobarea Condițiilor de organizare a taberelor, excursiilor, expedițiilor și a altor activități de timp liber în sistemul de învățământ preuniversitar,



MINISTERUL EDUCAȚIEI  
LICEUL TEORETIC "CONSTANTIN BRĂTESCU" ISACCEA



Publicat în Monitorul Oficial nr. 285 din 14 aprilie 2016

- Ordinul nr. 3103/2019 privind regimul manualelor școlare în învățământul preuniversitar, cu modificările și completările ulterioare



- Ordinul nr. 3629/2023 privind aprobarea Metodologiei de organizare a Programului "Săptămâna verde", Publicat în Monitorul Oficial nr. 102 din 6 februarie 2023
- Ordinul nr. 4831/2018 privind aprobarea Codului-cadru de etică al personalului didactic din învățământul preuniversitar, Publicat în Monitorul Oficial, Partea I nr. 844 din 04 octombrie 2018
- Ordinul nr. 6.223/2023 pentru aprobarea Metodologiei-cadru de organizare și funcționare a consiliilor de administrație din unitățile de învățământ preuniversitar
- Legea nr. 98/2016 privind achizițiile publice, cu modificările și completările ulterioare
- Legea Contabilității nr. 82/1991 republicată, cu modificările și completările ulterioare
- Ordinul nr. 2634/2015 privind documentele financiar-contabile, cu modificările și completările ulterioare
- Legea nr. 544/2001 privind liberul acces la informațiile de interes public, cu modificările și completările ulterioare
- Legea nr. 500/2002 privind finanțele publice, cu modificările și completările ulterioare
- Legea-cadru nr. 153/2017 privind salarizarea personalului plătit din fonduri publice, cu modificările și completările ulterioare
- Legea nr. 227/2015 privind Codul fiscal, cu modificările și completările ulterioare
- Ordinul nr. 5573/2011 privind aprobarea Regulamentului de organizare și funcționare a învățământului special și special integrat, publicat în Monitorul Oficial, Partea I nr. 787 din 07 noiembrie 2011
- Ordinul nr. 5574/2011 pentru aprobarea Metodologiei privind organizarea serviciilor de sprijin educațional pentru copiii, elevii și tinerii cu cerințe educaționale speciale integrați în învățământul de masă, cu modificările și completările ulterioare
- Legea nr. 272/2004 privind protecția și promovarea drepturilor copilului, cu modificările și completările ulterioare
- Ordin 5556/2011 privind aprobarea Regulamentului de organizare și funcționare a bibliotecilor școlare și a centrelor de documentare și informare, Publicat în Monitorul Oficial, Partea I nr. 757 din 27/10/2011
- Legea 334/2002 privind Legea bibliotecilor, cu modificările și completările ulterioare
- Legea nr. 32/1994 privind sponsorizarea, cu modificările și completările ulterioare
- Ordinul nr. 1456/2020 pentru aprobarea Normelor de igienă din unitățile pentru ocrotirea, educarea, instruirea, odihna și recreerea copiilor și tinerilor, cu modificările și completările ulterioare
- Ordinul nr. 6143/2011 privind aprobarea Metodologiei de evaluare anuală a activității personalului didactic și didactic auxiliar, cu modificările și completările ulterioare
- Ordinul nr. 3844/2016 pentru aprobarea Regulamentului privind regimul actelor de studii și al documentelor școlare gestionate de unitățile de învățământ preuniversitar, cu modificările și completările ulterioare
- Ordinul nr. 3238/2021 pentru aprobarea Metodologiei privind dezvoltarea curriculumului la decizia școlii, Publicat în Monitorul Oficial, Partea I nr. 159 din 16 februarie 2021
- Ordinul nr. 3593/2014 pentru aprobarea Metodologiei privind elaborarea și aprobarea curriculumului școlar planuri-cadru de învățământ și programe școlare, Publicat în Monitorul Oficial, Partea I nr. 490 din 02 iulie 2014
- Ordinul nr. 6.155/2023 privind organizarea și desfășurarea evaluării naționale pentru absolvenții clasei a VIII-a, în anul școlar 2023-



2024, Publicat în Monitorul Oficial nr. 795/2023

- Ordin nr. 600/2018 privind aprobarea Codului controlului intern managerial al entităților publice Publicat in Monitorul Oficial, Partea I nr. 387 din 07.05.2018

## I.4.7. ANALIZA SWOT

### 1. Curriculum

Puncte tari	Puncte slabe
<ul style="list-style-type: none"> <li>- atmosfera bună de muncă – spirit de echipă, de atașament față de unitate;</li> <li>- competență în selectarea și utilizarea unor metode activ – participative, calitatea metodelor, tehnicilor utilizate;</li> <li>- utilizarea metodelor de evaluare tradițională, dar și alternativă;</li> <li>- utilizarea unor mijloace de învățământ care facilitează procesul de învățare și care sunt adecvate conținuturilor învățării și particularităților de vârstă ale elevilor;</li> <li>- integrarea resurselor TIC în desfășurarea lecțiilor;</li> <li>- crearea unor situații de învățare care încurajează interacțiunea cadru didactic – elev, elev – elev, elev – cadru didactic;</li> <li>- implicarea cadrelor didactice și elevilor în activități școlare și extrașcolare variate;</li> <li>- eficientizarea controlului general asupra catedrelor prin asistențe la ore;</li> <li>- utilizarea metodelor moderne de predare, evaluarea făcându-se prin îmbinarea armonioasă a metodelor clasice cu cele moderne;</li> <li>- existența materialelor curriculare la nivelul fiecărei comisii;</li> <li>- respectarea planurilor cadru;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- scăderea motivației elevilor pentru formarea unei culturi generale, interesul slab față de învățare;</li> <li>- elevi cu număr mare de absențe nemotivate și care încalcă prevederile regulamentului școlar și intern;</li> <li>- abordarea în mică măsură a demersului didactic prin raportare la experiențe cotidiene și la condițiile specifice formării gândirii critice;</li> <li>- ponderea înca prea mare a pregătirii teoretice în detrimentul celei practice;</li> <li>- suprapunerea cerințelor, testărilor, ceea ce conduce la o distribuție inegală a efortului elevilor.</li> <li>- slaba frecvență a conexiunilor între disciplinele de învățământ;</li> <li>- diferențierea învățării- insuficienta adaptare a curriculum-ului la particularitățile unor categorii speciale de elevi;</li> <li>- slaba implicare a unor cadre didactice în vederea participării la olimpiade și concursuri școlare și proiecte europene;</li> </ul>



<ul style="list-style-type: none"> <li>- derularea de programe de pregătire pentru examene finale și concursuri;</li> <li>- diseminarea bunelor practici identificate;</li> <li>- discipline optionale conforme cu opțiunile scrise ale elevilor, raportate la oferta școlii, cursuri opționale agreate de comunitate;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- cadre didactice care nu se implică suficient în pregătirea suplimentară a elevilor;</li> <li>-cadrele debutante proiecte de lecție;</li> <li>-lipsa autonomiei școlii în selectarea cadrelor didactice;</li> </ul>
---	---

<b>Oportunități</b>	<b>Amenințări</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- reconfigurarea curriculumului, prin centrarea acestuia asupra procesului de formare și dezvoltare a competențelor cheie;</li> <li>- posibilitatea de a individualiza procesul de instrucție și educație în funcție de posibilitățile și interesele elevului;</li> <li>- existența politicilor educaționale care vizează prevenirea violenței în unitățile de învățământ preuniversitar și a abandonului școlar;</li> <li>- existența programelor avizate de ME pentru curriculumul la decizia elevului;</li> <li>- optimizarea procesului didactic din școală prin utilizarea mijloacelor moderne de predare – învățare și comunicare, a tehnologiilor informației și comunicării;</li> <li>- adaptarea mediului școlar la necesitățile specifice ale copiilor cu cerințe educaționale speciale;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- necorelarea componentelor actului didactic: competențe, conținuturi, strategii;</li> <li>- neadaptarea programelor școlare la realitățile sociale și la specificul actual al personalității elevilor;</li> <li>- promovarea mediocrității;</li> <li>- necorelarea manualelor cu programele școlare, încă supraîncărcate;</li> <li>- manifestarea de comportamente problematice în rândul elevilor;</li> </ul>

## 2. Resurse umane

<b>Puncte tari</b>	<b>Puncte slabe</b>
--------------------	---------------------



<ul style="list-style-type: none"> <li>- personal didactic calificat în procent ridicat;</li> <li>- interesul crescut al unui număr mare de cadre didactice pentru propria formare și dezvoltare profesională prin stagii de formare continuă și prin grade didactice;</li> <li>- diseminarea bunelor practici identificate;</li> <li>- interesul unor cadre didactice pentru partajarea resurselor digitale;</li> <li>- relații interpersonale care favorizează crearea unui climat educațional stimulat;</li> <li>- buna colaborare în cadrul echipei manageriale cât și cu colectivul de cadre didactice;</li> <li>- echipa managerială preocupată de creșterea calității procesului didactic, a bazei materiale și aspectului școlii;</li> <li>- cadre didactice bine pregătite, dedicate meseriei și apreciate în comunitate;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- fluctuația cadrelor didactice; discontinuitate în procesul de predare-învățare;</li> <li>- interes scăzut al elevilor față de succesul școlar și extrașcolar;</li> <li>- lipsa de interes a părinților pentru parcursul școlar al copilului, frecvența, disciplina și instrucția sa;</li> <li>- slaba pregătire a cadrelor didactice pentru lucrul cu elevii cu CES integrați în învățământul de masă;</li> <li>- existența unor cadre didactice greu adaptabile la noile roluri pe care trebuie să și le asume;</li> <li>- existența cadrelor didactice cu norma dispersată în mai multe școli ceea ce duce la un atașament mai slab față de școală și a slabei implicări în activitățile desfășurate;</li> <li>- manifestarea cazurilor de abandon și amplificarea absenteismului școlar.</li> </ul>
<p><b>Oportunități</b></p>	<p><b>Amenințări</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- existența programelor de reconversie profesională, dând posibilitatea cadrelor didactice de a avea dublă sau multiplă specializare;</li> <li>- posibilități multiple de a accede la informații științifice și metodice de ultimă oră;</li> <li>- posibilitatea derulării de parteneriate, cu scopul armonizării demersului educativ al școlii cu nevoile și așteptările beneficiarilor serviciilor de educație;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- fluctuația demografică, reducerea natalității, emigrarea;</li> <li>- tendința de scădere a interesului populației față de actul educațional;</li> <li>- comunicare deficitară între părinți și școală;</li> <li>- scăderea motivației și interesului cadrelor didactice pentru activitățile profesionale datorită salariilor mici;</li> <li>- o depreciere a statutului profesorului în societate, ceea ce determină dificultăți în impunerea cadrului didactic, ca principal factor al educației, în fața beneficiarilor direcți și indirecti;</li> <li>- posibilitatea creșterii ratei abandonului școlar;</li> <li>- lipsa unui mediu familial adecvat pentru unii elevi;</li> <li>- creșterea numărului copiilor încredințați spre creștere și educație unor terțe persoane, în lipsa părinților plecați în străinătate;</li> </ul>

### 3. Resurse materiale, financiare

<p><b>Puncte tari</b></p>	<p><b>Puncte slabe</b></p>
<p>- școala dispune de o bază materială bună, săli de clasă cu mobilier modern sală și teren de</p>	



de sport;

- utilizarea corespunzătoare și eficientă a resurselor financiare, în acord cu politicile și obiectivele școlii, cu interesele elevilor, cu respectarea prevederilor legale;
- echipamente și mijloace necesare comunicării, conexiune internet;
- videoproiectoare și laptopuri la dispoziția cadrelor didactice;
- încadrarea în normele igienico-sanitare corespunzătoare;
- utilizarea PC și programelor software în activitatea de Secretariat și Contabilitate;
- burse sociale, burse de merit, rechizite
- existența bazei de date privind populația școlară, cadrele didactice, normarea, mișcarea de personal, examene naționale, alte documente;
- preocuparea pentru îmbunătățirea bazei materiale a școlii.

- unele laboratoare sunt săli de clasă;
- desfășurarea cursurilor de nivel primar, gimnazial, liceal în același corp de clădire;
- insuficienta dotare materială a unității școlare cu mijloace didactice, cu echipamente de tip table interactive , etc;
- lipsa fondurilor pentru recompensarea activităților de performanță ale elevilor și cadrelor didactice;
- slaba implicare a elevilor în păstrarea bazei materiale a școlii;
- deteriorarea bunurilor unității de învățământ de către unii elevi;
- distrugerea sau deteriorarea manualelor școlare de către unii elevi.

### **Oportunități**

- oportunități de finanțare extrabugetară identificate de unitățile școlare prin contracte de sponsorizări, dotări și parteneriate;
- sprijinirea elevilor provenind din medii sociale defavorizate, prin programe guvernamentale;
- sprijinirea școlarizării elevilor și performanței în educație, prin acordarea de burse și alte facilități;
- utilizarea ca infrastructură educațională a zonelor verzi din jurul unității de învățământ sau din interiorul acesteia;
- utilizarea mediului exterior clădirii unității ca un context integrat pentru învățare;

### **Amenințări**

- finanțare insuficientă a unitatii învățământ, ca urmare a valorii costului standard per elev;
- situarea școlii într-o zonă cu potențial economic subdezvoltat ;
- resurse bugetare insuficiente pentru dotarea școlii cu obiecte de inventar sau mijloace fixe;
- lipsa sponsorilor, în special, pentru a susține activități de educație;
- conexiune slabă la internet în unele spații ale unității sau defectarea periodică a rețelei de internet;
- conștiința morală a elevilor privind păstarea și întreținerea spațiilor școlare;
- calitatea precară a lucrărilor de reabilitare;



#### 4. Relații cu comunitatea și activitatea educativă

Puncte tari	Puncte slabe
<ul style="list-style-type: none"> <li>- colaborarea bună cu instituții și reprezentanți ai autorităților locale pentru organizarea unor activități formale/ informale;</li> <li>- desfășurarea de activități educative bine proiectate, cu tradiție;</li> <li>- participarea cu rezultate bune la concursurile județene: concursuri artistice, concursuri sportive, civice, etc.</li> <li>- programe educative derulate în parteneriat cu diferite organizații - Poliția , Cabinet medical, Biblioteca, Biserci, ISU, alte școli, etc.;</li> <li>- implicarea coordonatorului pentru proiecte și programe în activitatea educativă școlară și extrașcolară, în implementarea de proiecte educative;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- lipsa de implicare a unor cadre didactice în găsire de posibilități de colaborare în comunitate sau cu alți parteneri naționali;</li> <li>- lipsa de disponibilitate în alocarea de timp pentru desfășurarea proiectelor ;</li> <li>- lipsa sprijinului specializat pentru elevii cu nevoi speciale;</li> <li>- slaba implicare a unor cadre didactice în participarea la programe educaționale;</li> <li>- numărul redus de activități educative și extracurriculare la nivelul claselor pentru dezvoltarea reală a sensibilității elevilor, formarea de deprinderi și comportamente pentru integrarea în viața socială;</li> <li>- slaba implicare a părinților în viața școlii;</li> <li>- disponibilitatea minimă a unor cadre didactice, motivând timpul limitat, dar și lipsa stimulării financiare;</li> </ul>
Oportunități	Amenințări
<ul style="list-style-type: none"> <li>- posibilitatea promovării imaginii școlii la nivelul comunității prin site-ul școlii;</li> <li>- sprijinul Primăriei și Consiliului local în desfășurarea unor programe;</li> <li>- colaborarea cu Primăria și pentru dotări, lucrări necesare, etc.</li> <li>- dezvoltarea de colaborări pe plan educațional cu primăria, comunitatea locală, diverse ONG- uri de mediu pentru susținerea unității în dezvoltarea infrastructurii școlare și pentru desfășurarea de proiecte de mediu comune;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- slabe inițiative private sau de sprijin comunitar pentru dezvoltarea și susținerea actului educațional;</li> <li>- interesul scăzut al părinților în cunoașterea și rezolvarea problemelor școlii;</li> <li>- nivelul de educație al părinților și timpul lor limitat pot însemna o slabă implicare a beneficiarilor în viața școlii;</li> <li>- comportamentelor părinților la realitățile cotidiene și mai ales în raport cu proprii copii;</li> </ul>



- posibilitatea dezvoltării instituționale și a resursei umane prin accesarea unor programe cu finanțare europeană;
- colaborarea eficientă cu instituțiile publice, agenții economici, partenerii sociali;
- autonomie în conceperea unei oferte de activități educative care să personalizeze școala ;
- posibilitatea de armonizare a demersului educațional al școlii cu așteptările beneficiarilor educației;
- implicarea părinților în acțiuni de suport pentru elevi;

- situația socio-economică precară a familiilor din care provin unii copii, care conduce la întreruperea școlarizării;
- lipsa motivației financiare a cadrelor didactice;



**În anul școlar 2025-2026, întreaga activitate de coordonare, îndrumare și control se va desfășura în concordanță cu următoarele direcții de acțiune:**

- => Asigurarea, în parteneriat cu autoritățile locale, a condițiilor necesare desfășurării în condiții optime a activității ;
- => Îmbunătățirea managementului școlar prin asigurarea transparenței actului decizional și a responsabilității actului managerial;
- => Dezvoltarea unui sistem de monitorizare și de evaluare a întregului proces instructiv-educativ, în vederea furnizării de servicii de înaltă calitate;
- => Asigurarea egalității șanselor în educație, a reducerii absenteismului, a abandonului școlar, a părăsirii timpurii a școlii și a îmbunătățirii rezultatelor la evaluările naționale;
- => Crearea unor medii de învățare incluzivă, care țin cont de nevoile și posibilitățile efective ale elevilor proveniți din grupuri vulnerabile, privind accesul la educație;
- => Crearea unui climat de siguranță fizică și echilibru emoțional, prin oferirea de servicii de orientare și consiliere a elevilor, corespunzător potențialului și resurselor existente, în vederea asigurării stării de bine ;
- => Monitorizarea implementării măsurilor prevăzute în Planurile pentru siguranță și pentru prevenirea și reducerea violenței în mediul școlar;
- => Facilitarea participării cadrelor didactice/a personalului de conducere din unitățile de învățământ la cursuri de formare continuă și perfecționare în didactica specialității/în managementul educațional, în vederea îmbunătățirii calității actului didactic și a managementului ;
- => Facilitarea unor schimburi de bune practici, între cadrele didactice, privind utilizarea tehnologiei în activitățile de învățare și de evaluare;
- => Dezvoltarea parteneriatelor educaționale școală-familie, administrație publică locală, comunitate, agenți economici, O.N.G.-uri, în vederea corelării ofertei educaționale la cerințele pieței muncii;
- => Îmbunătățirea capacității organizatorice și întărirea disciplinei muncii la nivelul tuturor compartimentelor;
- => Îmbunătățirea bazei materiale a școlii prin atragerea de fonduri din surse extrabugetare și prin proiecte europene cu finanțare nerambursabilă ;



## **OBIECTIVE STRATEGICE**

### **OBIECTIVUL 1: Optimizarea capacității manageriale a unității de învățământ, prin practicarea transparenței decizionale, a responsabilității și eficientizării, în scopul creșterii calității educației**

1. Îmbunătățirea managementului prin implementarea noului cadru legislativ și respectarea cadrului procedural necesar activității la nivelul unității de învățământ ; asigurarea încadrării cu personal didactic calificat;
2. Asigurarea accesului tuturor elevilor la servicii educaționale de calitate;
3. Asigurarea condițiilor pentru evoluția în carieră și dezvoltarea profesională a cadrelor didactice; sprijinirea cadrelor didactice de către comunitatea locală pentru a dori să rămână în unitate;

### **Obiectivul 2. Susținerea performanței, prin implementarea politicilor de echitate socială, incluziune și performanță;**

1. Aplicarea curriculumului național bazat pe competențe, alături de curriculumul la decizia elevului și creșterea calității actului educațional prin modernizarea abordării procesului de predare-învățare-evaluare cu scopul ameliorării rezultatelor școlare;
2. Reducerea numărului de absențe și prevenirea absenteismului școlar, a riscului de abandon școlar ;
3. Eficientizarea parteneriatului școală –părinți - reprezentanți ai comunității locale;

### **Obiectivul 3. Crearea unui climat de siguranță fizică și echilibru emotional în vederea asigurării stării de bine**

1. Crearea în școală a unui climat democratic, de siguranță fizică și psihică, disciplină, responsabilitate;
2. Gestionarea și dezvoltarea resurselor existente;
3. Amenajarea unei baze materiale care să răspundă exigențelor cadrelor didactice și elevilor pentru îndeplinirea unui act educativ la nivelul standardelor europene;
4. Îmbunătățirea activității compartimentelor secretariat și contabilitate;



### PLAN OPERAȚIONAL 2025-2026

**OBIECTIVUL 1:** Optimizarea capacității manageriale a unității de învățământ, prin practicarea transparenței decizionale, a responsabilității și eficientizării, în scopul creșterii calității educației

			<b>INDICATORI DE</b>
<b>ACTIVITĂȚI</b>	<b>RESURSE</b>	<b>RESPONSABILITĂȚI/TERMENE</b>	<b>VERIFICARE</b>
1.1. Îmbunătățirea managementului prin implementarea noului cadrului legislativ și respectarea cadrului procedural necesar activității la nivelul unității de învățământ; Indicator de performanță : 100% implementarea cadru legislativ și 100% cadre didactice calificate			
- Popularizarea actelor normative emise de Ministerul Educației	Metodologii, ordine, note, instrucțiuni	Directorul școlii Permanent	Dezbateri CP Poșta electronică
- Constituire Consiliului de Administrație	OME nr. 6223/2023 -	Directorul școlii Septembrie 2025	Decizia emisă
- Evaluarea activității cadrelor didactice pentru anul școlar anterior;	Fișe de evaluare/Rapoarte	Comisia de evaluare CA Septembrie 2025	Punctaje/ Calificative
- Organizarea concursurilor de ocupare a posturilor;	Concursurile	Directorul școlii/ Comisia de examen	Dosarele de concurs
- Elaborarea Raportului privind starea învățământului, la sfârșitul anului școlar 2022-2023 și a Rapoartelor de activitate	Rapoarte de analiză	Directorul școlii/Resp. comisii Septembrie 2025	Dezbateri CP/ Aprobarea în CA
- Actualizarea regulamentelor de organizare și funcționare a unității de învățământ și a regulamentelor interne.	Acte normative specifice	Directorul școlii/ Personalul școlii Septembrie 2025	Dezbateri CP/ Aprobarea în CA
- Organizarea comisiilor metodice ;	Baza de date	Personalul	Dezbateri



	actualizată	școlii Septembrie 2025	CP/ Aprobarea în CA
- Elaborarea plan managerial ;	Acte normative specifice Chestionare	Echipele de lucru Septembrie 2025	Dezbateri CP/ Aprobarea în CA
- Elaborarea graficului de monitorizare	Recomandările ISJ, ME	Directorul școlii Septembrie 2025	Grafic de monitorizare
- Realizarea proiectului de încadrare corect întocmit și normarea conform legilor în vigoare;	Normarea Proiectul de încadrare	Director Conform planificării	Aprobare a proiectului de încadrare
- Participarea cadrelor didactice la activitățile specifice disciplinelor în cadrul consiliilor consultative pe discipline ;	Activități specifice CC	Conform graficelor I.S.J.	Rapoarte inspectorii
- Realizarea asistențelor la activitățile didactice efectuate de către director	Asistențe la ore	Conform graficelor Director	Fișa de asistență
- Monitorizarea completării documentelor administrative școlare;	Activități de monitorizare	Membrii CA/CP/ Permanent	Rapoarte periodice/anu ale
- Planificarea concediilor de odihnă ale personalului unității	Graficul de planificare	Directorul școlii/CA Septembrie 2025	Cererile depuse
- Actualizarea / elaborarea seturilor de proceduri pentru aplicarea coerentă și sistematică a prevederilor legislative, a metodologiilor și regulamentelor, a programelor operaționale	Documente legislative	Comisia SCIM Permanent	Proceduri actualizate
- Întocmirea rapoartelor de analiză pentru anul școlar precedent;	Rapoarte de analiză	Director/ Resp. comisii Septembrie- Octombrie 2025	Dezbateri CP/ Aprobarea în CA



1.2. Asigurarea accesului egal la educație de calitate tuturor copiilor și elevilor; - Indicator de performanță: 100 % elevi înscriși și elevi care participă la activități școlare

- Realizarea planului de școlarizare prin înscrierea tuturor copiilor de pe raza comunei în grădinițe și în clasa pregătitoare;	Formulare de însriere	Comisia de înscriere Conform calendarului	Raportări, date statistice/SIII R
- Identificarea copiilor cu cerințe educaționale speciale, consilierea părinților și îndrumarea acestora către CJRAE și realizarea planurilor de învățare personalizată;	Activități de monitorizare Certificate de orientare școlară	Cadrele didactice Permanent	Planuri de intervenție personalizată
- Planificarea și realizarea rezultatelor așteptate ale învățării prin adaptarea la			



nevoile reale ale elevilor, având în vedere eficientizarea consolidării/recuperării achizițiilor aferente anilor școlari trecuți, ca urmare a suspendării cursurilor;	Programele școlare în vigoare	Cadrele didactice Octombrie 2025	Avizarea planificarilor în termenul stabilit
- Elaborarea graficului de desfășurare a pregătirii pentru examenele naționale și concursuri școlare ;	Grafice	Cadrele didactice Octombrie 2025	Grafice de activitate
- Elaborarea planificărilor activității instructiv-educative pentru fiecare clasă , astfel încât să răspundă stilurilor individuale de învățare;	Chestionare Instrucțiuni specifice	Cadrele didactice Septembrie 2025	Fișe de observare
- Acordarea rechizitelor școlare, a tichetelor/ burselor sociale elevilor ce aparțin grupelor vulnerabile;	Hotarari CA Acte normative specifice	Comisia de acordare a burselor Noiembrie 2025	Aprobarea în CA a burselor
1.3. Asigurarea condițiilor pentru evoluția în carieră și dezvoltarea profesională a cadrelor didactice; sprijinirea cadrelor didactice de către comunitatea locală pentru a dori să rămână în unitate. - Indicator de performanță : 20% elevi cu rezultate mai bune la învățătură;			
- Atragerea și menținerea personalului didactic cu performanțe deosebite;	Continuitate Angajare pe viabilitatea postului	Conform calendarului Cererile depuse	Proiectul de încadrare
- Asigurarea asistenței manageriale și de specialitate pentru cadrele didactice debutante din școală;	Cadre didactice cu experiență la catedră	Director Responsabil CEAC	Programul de mentorat
- Înscrierea cadrelor didactice la examenul național de definitivare în învățământ/ pentru acordarea gradelor didactice/echivalare a studiilor/programarea inspecțiilor de specialitate ;	Realizarea dosarelor	Director/ CP/CA/ cadrele didactice Conform calendarului	Dosare de înscriere/ Certificate
- Diseminarea experiențelor de succes ale profesorilor prin activități de interesistență;	Cadre didactice	Responsabili subcomisii profesori/diriginți învățători/educatori	Asistențe la ore



		Permanent	
- Identificarea nevoilor de formare a resursei umane în specialitate/ management educațional/predare;	Resursa umană	Cadre didactice Responsabilul comisiei mentorat Permanent	Chestionare
- Participarea efectivă la cursuri și monitorizarea impactului programelor de formare la nivelul clasei și al școlii, în contextul implementării schimbărilor structurale în educație ;	Oferte de formare	Cadre didactice Responsabilul mentorat Permanent	Diplome/adeverințe/ Certificate

Obiectivul 2. Susținerea performanței, prin implementarea politicilor de echitate socială, incluziune și performanță;

ACTIVITĂȚI	RESURSE	RESPONSABILITĂȚI/TERMENE	INDICATORI DE VERIFICARE
2.1. Aplicarea curriculumului național bazat pe competențe, alături de curriculumul la decizia elevului și creșterea calității actului educațional prin modernizarea abordării procesului de predare-învățare-evaluare cu scopul ameliorării rezultatelor școlare; - Indicator de performanță: Creșterea cu 20% a numărului de activități de învățare care folosesc metode centrate pe elev și scăderea cu 10% a numărului de elevi repetenți			
- Promovarea unui proces didactic modern, de calitate, centrat pe nevoile imediate ale elevilor cu adaptarea conținuturilor/ competențelor pentru recuperarea lacunelor;	Planificări stocate electronic, teste inițiale /de progres/ formative /sumative/ fișe de lucru/ /portofolii elevi/ portofolii profesori Activități remediale	Director/ CEAC/ cadrele didactice Permanent	Planificări Fișe de progres Rapoarte de analiză
- Desfășurarea la clasă a unor activități didactice diferențiate, de educație remedială și de pregătire de calitate a elevilor, îndeosebi la disciplinele prevăzute cu probe la EN ;	Programe adaptate/rapoarte intermediare de înregistrare a progresului școlar etc.	Resursa umană: elevi/cadre didactice Termen permanent	Graficul activităților



- Proiectarea și realizarea ofertei CDE a școlii pe fiecare nivel de școlarizare. Lansarea anuală a ofertei CDE a școlii în urma consultării elevilor și a părinților;	Cadre didactice Baza materială	Cadrele didactice Responsabil Comisie de curriculum Director Conform calendarului	Ofertele de CDȘ Chestionare elevi/părinți CDȘ-uri avizate
- Continuarea activităților de pregătire suplimentară pentru examenele naționale/concursurilor școlare;	Planuri de activitate	Cadrele didactice Termen permanent	Graficul de pregătire suplimentară
- Organizarea și desfășurarea simulărilor examenelor de EN (cls. VIII) conform structurii de subiecte oferite de CNPEE ;	Teste de evaluare	Profesorii de limba rămână și matematică martie-mai 2026 Director	Planificarea datelor la care se susțin simularile
- Realizarea de activități comune învățători – profesori	Parteneriat primar - gimnaziu- liceu	Membri CEAC Învățătorii și profesori Conform calendarului	Interpretare testelor Raport de monitorizare
- Desfășurarea unor activități specifice în vederea susținerii elevilor cu CES;	Programe adaptate/ rapoarte de progres Fișe de lucru diferențiate Grila de evaluare	Cadrele didactice Termen permanent	Avizarea programelor Rapoarte de progres
- Identificarea elevilor capabili de performanță și pregătirea lor suplimentară;	Cadrele didactice Copii capabili de performanță Conform calendar	Profesorii coordonatori Termen permanent	Grafic pregătiri
- Încheierea unui parteneriat cu o școală din mediul urban pentru desfășurarea de activități comune ;	Parteneriatul încheiat	Director Cadre didactice Termen	Schimburi de experiență



		permanent	
<b>2.2.Reducerea numărului de absențe și prevenirea absenteismului școlar, a riscului de abandon școlar ; - Indicator de performanță: Reducerea cu 10% a numărului de absențe</b>			
- Integrarea tuturor copiilor de vârstă școlară și formarea unei atitudini favorabile față de școală;	Cadrele didactice Părinți	Conform calendarului Permanent	Planul de școlarizare
- Monitorizarea numărului de absențe, a posibilelor cazuri de părăsire timpurie a școlii, respectiv a abandonului școlar și menținerea permanentă a legăturii cu familiile elevilor care absentează;	Actualizarea procedurii de motivare a absențelor/portofoliile diriginților	Învățători/ Diriginți Termen permanent	Procese verbale / analiza în CEAC și în CP
- Menținerea în clasă a unei atmosfere care să asigure satisfacerea trebuinței de siguranță afectivă pentru toți elevii;	Cadre didactice/elevi	Director/CEAC Comisia de curriculum Permanent	Chestionare de satisfacție
- Utilizarea la orele de consiliere a experienței celor ce au renunțat la școală pentru a preveni scăderea încrederii în educație;	Cadre didactice/elevi/invitați	Învățătoare/Diriginți 1 întâlnire / an	Chestionare
- Realizarea unor activități de autocunoaștere prin care elevii să fie determinați să proiecteze așteptări realiste asupra viitorului profesional,corelate cu propriul potențial;	Chestionare și teste de autocunoaștere/ materiale promoționale/ discuții informale/ ședințe cu părinții	Directori/profesori diriginți/ învățătoare/ Conform planificărilor	Dosarul cu inserția absolvenților Interpretarea Chestionarelor
- Monitorizarea inserției absolvenților claselor a VIII-a/ claselor a XII-a	Rezultate la examene	Profesori diriginți/elevi 2025-2026	Chestionare/ Feedback/Ra port
- Orientarea și consilierea pentru carieră a elevilor clasei a VIII-a/XII-a - întâlniri cu	Cadrele didactice Elevi	Învățători/ Diriginți	Procesele verbale



parinții și elevii, vizite în școli, promovarea otertei educaționale a școlilor;	Parinți	Termen permanent	
- Monitorizarea desfășurării activităților extrașcolare și extracurriculare din cadrul Programului Național Școala Altfel și Școala Verde în 2025-2026;	Progamul activităților	Responsabil activ. extrașcolare Cadre didactice/Elevi/ Comunitatea locală/ Părinți septembrie 2025-aprilie 2025	Produsele proiectelor Produsele finale ale proiectului Protocoale de colaborare
- Aplicarea ROF și a Statutului elevului ;	ROF / Statutul elevului Consiliul clasei	Învățători/ Diriginți Termen permanent	Procesele verbale
2.3 .Eficientizarea parteneriatului școală – părinți - reprezentanți ai comunității locale;			
- Atragerea sprijinului familiei și implicarea părinților care manifestă o atitudine negativă față de educația propriilor copii. Schimbarea mentalității;	Cadre didactice Părinți	Director Învățătoare/Diriginți Permanent	Raport de monitorizare
- Încheierea unor parteneriate cu autoritățile locale-Poliția Locală, Serviciul de Asistență socială, cu scopul reducerii numărului de absențe și prevenirea abandonului școlar ;	Parteneriatele încheiate Acțiuni comune	Director Termen permanent	Adrese către Poliție , asistentul social
- Organizarea de activități educative, culturale, artistice, religioase cu prilejul sărbătorilor religioase și legale;	Cadre didactice Elevi Autoritățile locale	CPPE >Director >Cadre didactice Conform calendarului	Parteneriate
- Organizarea de activități comune-excursii, proiecte, târguri, activități de voluntariat în cadrul perioadelor Școala Altfel și Școala Verde;	Cadrede didactice Elevi Parinți	Cadre didactice /CPPE Septembrie 2025-aprilie 2026	Publicarea/ afișarea activităților realizate



- Organizarea de concursuri, competiții și alte manifestări pentru promovarea elevilor și pentru motivarea acestora pentru performanța școlară;	Cadre didactice Elevi Comunitatea locală	Responsabil CPPE Cadre didactice Conform graficelor	Rezultatele obținute Chestionar de satisfacție
- Încheierea de parteneriate și proiecte comune în domeniul educației pentru sănătate, siguranță școlară, ONG-uri ;	Încheierea de parteneriate și proiecte comune în domeniul educației pentru sănătate, siguranță școlară, ONG-uri	Director/ CPPE Cadre didactice CPPE Permanent	Parteneriate încheiate
- Folosirea oportunităților finanțării pe bază de proiecte; formarea unor echipe de proiecte; dezvoltarea competențelor în managementul de proiect și managementul financiar ;	Director/ echipa de proiect/ formulare de aplicare	Director Cadre didactice Conform calendarelor	Documente proiect: dosarul de candidatură
- Asigurarea vizibilității activităților școlii prin utilizarea site-ului, precum și prin ședințe cu părinții;	Site-ul școlii	Elevi/Cadre didactice Termen permanent	Nr. de vizualizări/ feedback

### Obiectivul 3. Crearea unui climat de siguranță fizică și echilibru emotional în vederea asigurării stării de bine

ACTIVITĂȚI	RESURSE	RESPONSABILITĂȚI/ TERMENE	INDICATORI DE VERIFICARE
3.1. Crearea în școală a unui climat democratic, de siguranță fizică și psihică, disciplină, responsabilitate; Indicator de performanță - 100% siguranța în școală.			
- Asigurarea accesului tuturor elevilor la educație, eliminarea oricăror forme de discriminare și segregare;	Cadre didactice/Elevii	Responsabil monitorizare segregare Permanent	Grup de lucru antisegregare
- Monitorizarea efectuării serviciului pe școală a cadrelor didactice;	Graficul serviciului pe școală	Director Permanent	Aprobarea graficului în CA



- Întocmirea graficului de însoțire a elevilor pe microbuzul școlar;	Graficul de transport	Responsabil orar	Aprobarea graficului în CA
- Diversificarea activităților școlare și extrașcolare pentru atragerea elevilor spre școală în detrimentul altor activități;	Cadre didactice/Elevii	CPPE Permanent	Popularitatea activităților
- Încheierea unui parteneriat educațional cu Biserica;	Parteneriat încheiat	CPPE/Prof. religie Conform calendarului	Activitățile realizate Postare pe site
- Colaborare permanentă cu Poliția, încheierea unor parteneriate cu ONG-uri specializate ;	Adrese către Consiliul local/referate disciplinare	Director/ Comisia prevenire eliminarea violență ... Permanent	Plan de pază
- Monitorizarea asigurării securității elevilor în perimetrul școlii ;	Procedura de acces în școală/graficul programării serviciului pe școală/ organizarea sălilor de clasă, etc.	Director/CEAC/ cadre didactice/elevi Pe tot parcursul anului școlar	Regulament/ Procedură/ Program
- Exerciții de alertare / comportament în situații de urgență;	Simulări	Director Responsabil SU 1 / lună	PV exerciții simulare
- Monitorizarea dinamicii fenomenului violenței în mediul școlar , în scopul prevenirii comportamentelor cu risc, a bullying-ului și a cyberbullyingului. Organizarea în parteneriat cu Poliția a activităților educative de prevenire a violenței în mediul școlar;	Colaborarea cu fundații și asociații specializate în activități educative	Cadre didactice, elevi Termen permanent	Parteneriate
- Realizarea unor ore de dirigenție cu teme specific;	Planificările profesorilor dirigenți/Fișe de observare a lecțiilor/ Zile dedicate aniversării/comemorării	Învățători, dirigenți Termen conform calendarului	Conduita elevilor în școală și în afara ei
- Organizarea unor activități de teambuilding;	Serbări/ Colaborarea cu fundații și asociații specializate	Cadre didactice, elevi Conform calendarului	Postări pe site/panouri / fotografii, etc.
3.2. Gestionarea și dezvoltarea resurselor existente;			



- Elaborarea unui plan privind asigurarea cu tipizate, cataloage, carnete de note, ș.a.m.d.;	Nota de fundamentare	Directorul școlii Septembrie 2025	Analiza în cadrul consiliul profesoral
- Aprovizionarea cu materiale consumabile necesare asigurării igienizării zilnice a spațiilor în care se desfășoară activități;	Nota de fundamentare	Director/Secretari at/ Contabilitate Termen permanent	Existența materialelor consumabile
- Alocarea adecvată a fondurilor;	Nota de fundamentare	Contabilitate Consiliul de Administrație Termen permanent	Atingerea tuturor obiectivelor din planul strategic
- Urmărirea alocării fondurilor după priorități în scopul asigurării condițiilor materiale necesare;	Raport privind cheltuielile efectuate și necesarul	Directorul școlii Termen permanent	Raport financiar
- Gestiunea resurselor financiare în conformitate cu planul de dezvoltare al școlii;	Planul de dezvoltare al școlii	Consiliul de administrație Termen anual	Atingerea tuturor obiectivelor din planul strategic
- Informare periodică privind gestionarea fondurilor;	Rapoarte de analiză	Contabilitate Termen trimestrial	Raport financiar
<b>3.3. Amenajarea unei baze materiale care să răspundă exigențelor cadrelor didactice și elevilor pentru îndeplinirea unui act educativ la nivelul standardelor europene;</b>			
- Efectuarea analizei privind stadiul lucrărilor de reparații și investiții;	Contracte	Directorul școlii Termen permanent	Obținerea de fonduri

- Pregătirea sălilor de clasă corespunzător standardelor în vederea asigurării calității în educație;	Baza materială	Directorul școlii Cadrele didactice Termen permanent	Sălile de clasă
- Atragerea factorilor cu răspundere în actul educațional pentru creșterea calității serviciilor școlii;	Consilieri ai primăriei Poliția, Primăria, ONG-uri	Directorul școlii Termen permanent	Potențialii parteneri
- Achiziționarea de materiale didactice care să susțină activitățile didactice;	Bugetul local Cadre didactice Elevi/Părinți	Director r CEAC Comisia de achiziții În funcție de necesități	Aspectul școlii Panouri Chestionare de satisfacție
- Dotarea cu mijloace IT performante (laptopuri, table SMART, tabletă grafică etc.) în fiecare sală de clasă;	Proiectul câștigat în parteneriat cu Primăria comunei	Director Autoritățile locale	Gradul de implementare a proiectului
- Implicarea unor parteneri sociali în susținerea proiectelor școlii privind dezvoltarea infrastructurii și prevenirea și combaterea violenței în mediul școlar;	Biserica, Poliția, Primăria, ONG, instituții culturale și educative	Directorul școlii Cadrele didactice Consiliul de administrație Termen permanent	Proiectele derulate
- Activități specifice la nivelul Comisiei de etică la nivelul școlii, respectiv a Comisiei pentru prevenirea și eliminarea violenței, a faptelor de corupție și discriminării în mediul școlar și promovarea interculturalității;	Dosarul comisiei de etică (cod de etică, chestionare, proceduri)	Membrii Comisiei de etică Termen permanent	Soluționarea posibilelor cazuri de corupție
- Dezvoltarea unui management financiar centrat pe economie și eficiență. Gestionarea eficientă a fondurilor. Normarea corectă/aplicarea procedurilor corecte de plată a concediilor de odihnă;	Referate de necesitate/ parteneriate cu posibili sponsori.	Directorul/contabilul / Șefii de comisii metodice Termen permanent	Contracte de sponsorizare/ Donații Rapoarte intermediare de evaluare a bazei materiale

- Organizarea activităților comisiei SCIM;	Lista de activități cu risc, funcții sensibile, proceduri etc.	Comisii SCIM/echipa managerială/toți angajații Unității Termen permanent	Dosar SCIM
<b>3.4. Îmbunătățirea activității compartimentelor secretariat și contabilitate</b>			
- Gestionarea eficientă a fondurilor;	Rapoarte de activitate	Director/ Contabil Termen permanent	Situații financiare trimise la timp
- Transmiterea corectă și în timp util a situațiilor solicitate de ISJ și alte instituții;	Situații de lucru Calitatea documentelor realizate	Secretar/ Director Termen permanent	Respectarea termenelor
- Gestionarea eficientă a completării machetelor din SIIIR/EDUSAL;	SIIIR/EDUSAL	Secretar/ Contabil/Director Termen permanent	Rapoarte

Planul managerial al Liceului Teoretic "Constantin Brătescu" Isaccea, an școlar 2025-2026 înregistrat la secretariatul unității de învățământ cu nr . 3662/03.09.2025 a fost supus spre aprobare Consiliului de Administrație întrunit în ședință în data de 05.09.2025

Membrii Consiliului de Administrație:

**Director,**  
Babușcă Tatiana

## 3.2 SCURTĂ PREZENTARE A PRINCIPALELOR DOMENII DE ACTIVITATE CARE NECESITĂ DEZVOLTARE

### I. RESURSE ȘI INFRASTRUCTURĂ

- Reabilitarea tuturor clădirilor școlii
- Dotarea claselor pentru învățarea online
- Continuarea dotării cabinetelor și laboratoarelor școlare cu material didactic și echipamente IT
- Amenajarea spațiilor exterioare

### II. RESURSE UMANE

#### a) Formarea cadrelor didactice privind:

- softurile educaționale;
- învățarea centrată pe elev;
- orientarea și consilierea privind cariera;
- parteneriat și lucru în echipă;
- educația antreprenorială eficientă;
- integrarea elevilor cu nevoi educaționale speciale.

#### b) Îmbunătățirea și dezvoltarea relațiilor de comunicare

- Școala – agent economic;
- Școala – comunitatea locală;
- Școala – familie și alți factori educaționali;
- Profesor – elev;
- Profesor – părinte;
- Elev – elev;
- Elev – părinte.

### III. CURRICULUM

- Elaborarea C.D.Ș./CDL în parteneriat/ și prin chestionarea elevilor,părinților/agenții economici și adaptat la nevoile și la cerințele angajatorilor.

### IV. PARTENERIAT

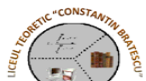
- Promovarea imaginii școlii la nivel local, regional, național și internațional prin actualizarea site-ului și prin derularea unor proiecte educaționale;

- Finalizarea instruirii practice comasate printr-o certificare din partea partenerilor ca experiență la angajarea viitorului absolvent.

### 3.3 PLANUL DE PARTENERIAT AL ȘCOLII PENTRU COLABORAREA CU ÎNTREPRINDERI SI CU ALȚI FACTORI INTERESAȚI

Acțiuni	Rezultat	Data	Responsabili	Parteneri
Identificarea partenerilor în formarea tinerilor pentru asigurarea nevoilor de învățare și inserție pe piața muncii	Număr de contracte și protocoale de colaborare încheiate	Noiembrie 2025	Echipa managerială	Direcția de statistică Direcția muncii AJOFM
Dezbateri cu agenții economici pe următoarele teme: - Integrarea tinerilor pe piața muncii - Formarea competențelor prevăzute în Standardele de Pregătire Profesionale - Elaborarea și adaptarea CDL-urilor la condițiile locale - Efectuarea instruirii practice a elevilor în cadrul unităților partenere - Derularea unor proiecte pentru continua informare a tinerilor și a cadrelor didactice de specialitate privind modernizarea și tehnologizarea unităților economice - Susținerea școlii cu sponsorizări financiare și materiale - Acordarea de burse pentru elevi	Absolvenți pregătiți pentru a se integra pe piața muncii Programe CDL Credite obținute de elevi pentru modulele din programa școlară Cadre didactice de specialitate formate Creșterea calității actului de instruire și educațional	Anual	Reprezentanți ai agenților economici parteneri Cadre didactice de specialitate Echipa managerială  Pagina	Agenți economici
Organizarea acțiunilor cu caracter extrașcolar și extracurricular	Număr de acțiuni	Permanent	Coordonatorul educativ,	Primăria Isaccea

<p>Împarteneriat cu instituții și organizații locale pe teme de: sănătate, cultură, drepturi ale copilului, ecologie, protecția mediului, educație civică</p>			Consiliul consultativ al elevilor	Consiliul local ISJ Tulcea Centrul de căsuțe de tip rezidențial Isaccea Ansamblul artistic „EGRETA”, „Flori de cimbrișor” Poliția Isaccea
<p>Consiliere, orientare școlară, profesională și dezvoltarea spiritului antreprenorial</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Stabilirea nivelului de cunoștințe, dezvoltare și maturizare personală atins de elevi la finalul clasei a VIII a ca bază a dezvoltării ulterioare</li> <li>- Dezvoltarea atitudinilor și competențelor necesare pentru a face față schimbărilor viitoare pe plan personal și profesional</li> <li>- Asigurarea accesului echitabil la oferta educațională a elevilor, indiferent de ruta de formare profesională aleasă</li> <li>- Proiectarea de către elevi a planurilor individuale de dezvoltare pentru continuarea studiilor sau inserția profesională</li> <li>- Realizarea unei baze de date ce poate fi accesată de</li> </ul>	Absolvenții încadrați pe piața muncii sau continuând studiile în învățământul superior	Noiembrie 2025 Permanent  Permanent Decembrie 2025  Noiembrie 2025  Conform planificării	Echipa managerială Responsabilii comisiilor metodice Consilierul educativ Psihologul școlii  Pagina	Agenți economici AJOFM Comitetul de părinți ISJ Tulcea



<p>elevi privind schimbările sociale, economice, politice, si tehnologice în stilul de viață si tipurile de profesii de pe piața muncii</p> <p>- Participarea elevilor la târguri de locuri de muncă.</p>				
---	--	--	--	--

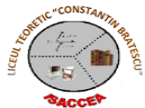
Schimbările produse în societate și prognoza accelerării schimbărilor în etapele ce vor urma impun ca necesară nu numai adaptarea sistemelor educative la noile realități economice, sociale, culturale și științifice, ci și formarea, în cadrul acestor sisteme, a capacității de reglare continuă și de autoperpetuare a adaptabilității. Din această perspectivă, principiile educației permanente devin linii orientative pentru acțiunea educativă în general, iar educația adulților constituie un segment a cărui accentuare nu poate fi considerată un element neprioritar. Trăind într-o societate bazată pe cunoaștere, indivizii sunt puși în situația de a-și structura permanent propriul mod de acces la informație și propria capacitate de selectare a informațiilor. Formarea reprezintă, în acest context, o acțiune de modelare a educatului conformă cu exigențele societății actuale.

Formarea este un mod de abilitare care să permită celui format să activeze într-o manieră flexibilă în domeniul pentru care este format. Această perspectivă definește într-o maniera diferită și cadrul de pregătire profesională a cadrelor didactice, domeniu în care termenul de formare subliniază necesitatea unei structurări profesionale capabilă de autoremodelare, cu atât mai mult cu cât cadrele didactice reprezintă categoria formatorilor considerați ca agenți ai schimbării.

Utilizarea termenului de formare continuă în sensul său de perfecționare nu surprinde, de fapt, acoperirea unor goluri datorate lipsei formării inițiale sau suplinirea unei formări inițiale defectuoase, ci se referă la o aprofundare a nivelului de formare la care s-a ajuns. Fiecare tip de formare a adulților poate fi încadrat în diferite moduri de organizare a procesului de învățământ (organizarea modulară, învățământ la distanță, instruire programată sau instruire asistată de calculator, școală de vară, conferință, consfătuire, simpozion, forum, seminar, dezbateri televizate etc.); acestea reprezintă cadrul de desfășurare al procesului de formare. Profesorul, orientându-și demersul formativ spre globalitatea personalității elevului său, este mai puțin un tehnolog și mai mult un consilier al formării, astfel încât structura educației nu se modifică decât în sensul reorientării responsabilității actului de învățare. Devenind una din atribuțiile celui care învață, responsabilitatea învățării constituie un nou obiectiv care trebuie avut în vedere de către profesor, alături de formarea încrederii în sine și a autonomiei în învățare.

Plecând de la aceste reorientări în ceea ce privește finalitățile, se face necesară și o reconsiderare a metodelor de predare prin accentuarea importanței metodelor bazate pe participare și acțiune. Pentru formatori, această orientare presupune aplicarea deprinderii de a reconstrui actul didactic în jurul participării elevului la propria sa formare. Aceasta perspectivă asupra educației impune cerințe noi acțiunii de formare a cadrelor didactice. Crearea de noi competențe la educat, competențe axate în special pe capacitatea de a aplica și crea noi cunoștințe presupune nu doar existența acestor competențe la educator ci și existența capacității de transfer a acestor competențe de la educator la educat, aspect care ridică problema unei mai atente formări a cadrelor didactice atât pe segmentul formare inițială cât mai ales pe cel de formare continuă.

<b>Acțiuni</b>	<b>Rezultat</b>	<b>Data</b>	<b>Responsabil</b>	<b>Parteneri</b>
Perfecționare prin grade didactice	Număr de cadre didactice cu definitivat și grade didactice	An școlar	Responsabil cu formarea continuă	ISJ/DJIP Tulcea CCD Tulcea Universități de profil
Stagii de formare în educația adulților, metode active de învățare și de comunicare, elaborare de proiecte, educația pentru viața de familie implementarea instrumentelor de asigurarea calității în învățământ, educația părinților	Număr de cadre didactice formate	An școlar	Echipa managerială Comisia pentru evaluarea și asigurarea calității	ISJ /DJIP Tulcea CCD Tulcea Programe POSDRU CJRAE Tulcea
Formarea continuă a cadrelor didactice prin participarea la Cursuri de perfecționare	Număr de cadre didactice cu atestate de formare continuă	Pe tot parcursul anului școlar/conform metodologiilor	Echipa managerială	CCD Tulcea



### 1.1 REZUMAT PRIVIND MODUL DE ORGANIZARE A PROCESULUI DE CONSULTARE ÎN VEDEREA STABILIRII ȚINTELOR ALESE

Conducerea unității școlare a numit o comisie pentru elaborarea PAS , comisie care a organizat întâlniri cu reprezentanți de arii curriculare, cu reprezentanți ai elevilor, cu reprezentanți ai comitetelor de părinți , ai agenților economici din localitate și cu reprezentanți comunității locale. Întâlnirile au avut ca scop testarea cererii și ofertei pe piața muncii din oraș și județ, opțiunile părinților și ale elevilor și așteptările acestora privind oferta școlii.

Au fost consultate documentele Comisiei pentru asigurarea calității, rapoartele de activitate ale comisiilor metodice, planurile manageriale ale conducerii școlii și ale responsabililor de arii curriculare, din anii precedenți , documentele privind rezultatele din ultimii ani la examenele naționale și documentele statistice privind situația elevilor la începutul și la sfârșitul anului școlar.

S-au utilizat chestionarele aplicate tuturor factorilor interesați ( elevi, părinți , agenți economici , profesori) pentru identificarea solicitărilor și așteptărilor acestora privind formarea inițială.

A fost stabilit un grafic al întâlnirilor de lucru a comisiei , întâlniri la care au participat conducerea școlii și reprezentanți ai grupurilor consultate , în cadrul căruia a fost revizuit PAS existent și au fost elaborate planurile de acțiune pentru anul în curs.

### 4.2 ORGANIZAREA ACTIVITĂȚII DE MONITORIZARE , EVALUARE ȘI ACTUALIZARE A PLANULUI DE ACȚIUNE

Acțiunea	Monitorizare/evaluare	Responsabil	Data	
Acțiunea 1	Monitorizare	-Se va urmări desfășurarea meditațiilor la toate disciplinele la care se susțin examene naționale, graficul fiind afișat și cunoscut de toți elevii.	Director adjunct	Ultima săptămână de școală a lunii decembrie
		Evaluarea se va realiza cu ocazia susținerii testelor		

	Evaluare	naționale, urmând ca orele de pregătire suplimentară să se coreleze cu rezultatele obținute de elevi la simulări	Director adjunct	Decembrie 2025 Martie 2026
Acțiunea 2	Monitorizare	-se va urmări modul de desfășurare a cursurilor de formare și modul cum s-a îmbunătățit activitatea la clasă a cadrelor didactice care au beneficiat de formare	Echipa managerială, Comisia pentru mentorat CEAC	Lunar, până la sfârșitul anului școlar
	Evaluare	Obținerea unor rezultate pozitive în activitatea cadrelor didactice la clasele observate și evaluate cu ocazia asistențelor la ore sau rezultate la concursuri/olimpiade școlare.	Echipa managerială CEAC	Lunar
Acțiunea 3	Monitorizare	Psihologul școlii va prezenta conducerii școlii un program de testare psihopedagogică a elevilor de clasa a IX –a pentru identificarea elevilor cu probleme de comportament și a celor din anii terminali pentru consilierea pentru carieră  Comisia CES va urmări și identifica consilierea elevilor cu CES	Echipa managerială  Pagina	Noiembrie 2025 Aprilie 2026
	Evaluare	Asistarea la ore și observarea atitudinii și comportamentului elevilor consiliați	Echipa managerială	Noiembrie 2025

Acțiunea 4	Monitorizare	Comisia diriginților va întocmi un grafic de întâlniri între conducerea școlii și comitetele de părinți , pe clase , în vederea atragerii și implicării părinților în activitatea unității școlare	Echipa managerială Coordonator educativ	Noiembrie 2025
	Evaluare	Evaluarea va fi realizată prin numeroase activități în care s-au implicat părinții și comitetele de părinți și prin îmbunătățirea activității școlii datorită implicării acestora	Echipa managerială	Mai 2026

### **FINANȚAREA PLANULUI**

Surse de finanțare :

- Alocații de la bugetul de stat prin Ministerul Educației
- Alocații din bugetul local al unităților administrativ - teritoriale
- Alocații din veniturile proprii ale unității de învățământ
- Programe naționale
- Proiecte de Granturi pentru dezvoltare școlară
- Alte surse : donații ,sponsorizări

## A N E X E –OPIS

<b>ANEXA 1</b> .....	<b>- 37 -</b>
<i>PLANUL DE ȘCOLARIZARE 2021-2022</i> .....	<i>- 37 -</i>
<i>DISTRIBUȚIA EFECTIVELOR DE ELEVI, ÎN FUNCȚIE DE FILIERĂ, PROFIL / DOMENIU, SPECIALIZARE / CALIFICARE PROFESIONALĂ:</i> .....	<i>- 38 -</i>
<i>EFECTIVELE ȘCOLARE DIN ÎNVĂȚĂMÂNTUL "CU FRECVENȚĂ-ZI" 2021-2022</i> .....	<i>- 39 -</i>
<i>STRUCTURA PERSONALULUI DIDACTIC, DIDACTIC AUXILIAR, NEDIDACTIC</i> .....	<i>- 39 -</i>
<b>ANEXA 2</b> .....	<b>- 41 -</b>
<i>EVOLUȚIA PREVIZIONATĂ PENTRU ABSOLVENȚILOR DE CLASA A VIII -A</i> .....	<i>- 41 -</i>
<b>ANEXA 3</b> .....	<b>- 42 -</b>
<i>REȚELE LOCALE ACTIVE ÎN CARE ESTE IMPLICATĂ ȘCOALA</i> .....	<i>- 42 -</i>
<b>ANEXA 4</b> .....	<b>- 42 -</b>
<i>CONDIȚII DE ÎNVĂȚARE ANUL ȘCOLAR 2021-2022</i> .....	<i>- 42 -</i>
<i>HARTA PARTENERIATULUI SOCIAL</i> .....	<b>46</b>
<b>ANEXA 6</b> .....	<b>48</b>
<i>NUMARUL TOTAL DE ELEVI INSCRISI, PE NIVELE DE INVATAMANT, SEXE, MEDII DE REZIDENTA</i> .....	<b>48</b>
<b>ANEXA 7</b> .....	<b>51</b>
<i>NUMARUL TOTAL DE ELEVI INSCRISI PE FILIERE, PE PROFILURI SI PE DOMENII DE PREGATIRE PROFESIONAL</i> .....	<b>51</b>
<b>ANEXA 8</b> .....	<b>52</b>
<i>RATA DE PROMOVARE, PE PROFILURI ȘI PE DOMENII DE PREGĂTIRE PROFESIONALĂ, SEXE, MEDII DE REZIDENȚĂ</i> .....	<b>52</b>
<b>ANEXA 9</b> .....	<b>54</b>
<i>RATA ABANDONULUI ȘCOLAR, PE PROFILURI ȘI PE DOMENII DE PREGĂTIRE PROFESIONALĂ, SEXE, MEDII DE REZIDENȚĂ</i> .....	<b>54</b>
<b>ANEXA 12</b> .....	<b>57</b>
<i>LISTA DE VERIFICARE PENTRU PAS</i> .....	<b>57</b>



## ANEXA 1

### PLANUL DE ȘCOLARIZARE 2022-2023

➤ Structura – număr de elevi înscriși în anul școlar 2022-2023

Preșcolar-7 grupe (6+1Revărsarea)-121

Primar-10 clase-245

Gimnaziu – 8 clase-183

Liceal- 5 clase(4+1 seral)-113+25+138

Profesional-2 clase-36

### PLANUL DE ȘCOLARIZARE 2021-2022

➤ Structura – număr de elevi înscriși în anul școlar 2022-2023

Preșcolar – 7 grupe – 121 preșcolari (cu Revărsarea)

Primar – 10 clase – 248 elevi

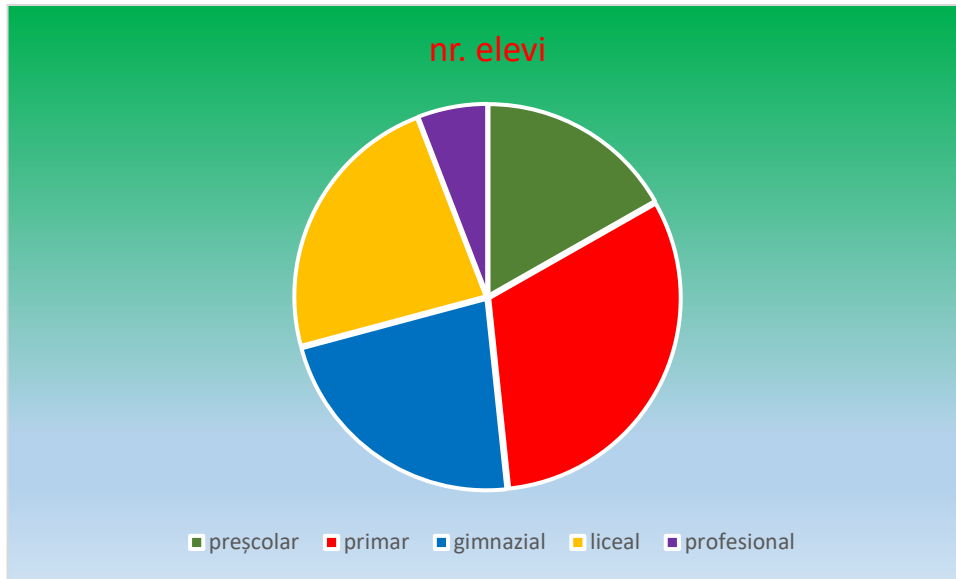
Gimnazial – 8 clase – 184 elevi

Liceal – 6 clase – 137 elevi

Profesional-2 clase-34 elevi

Pagina

**Structura pe niveluri de învățământ**



Distribuția efectivelor de elevi, în funcție de filieră, profil / domeniu, specializare / calificare profesională:

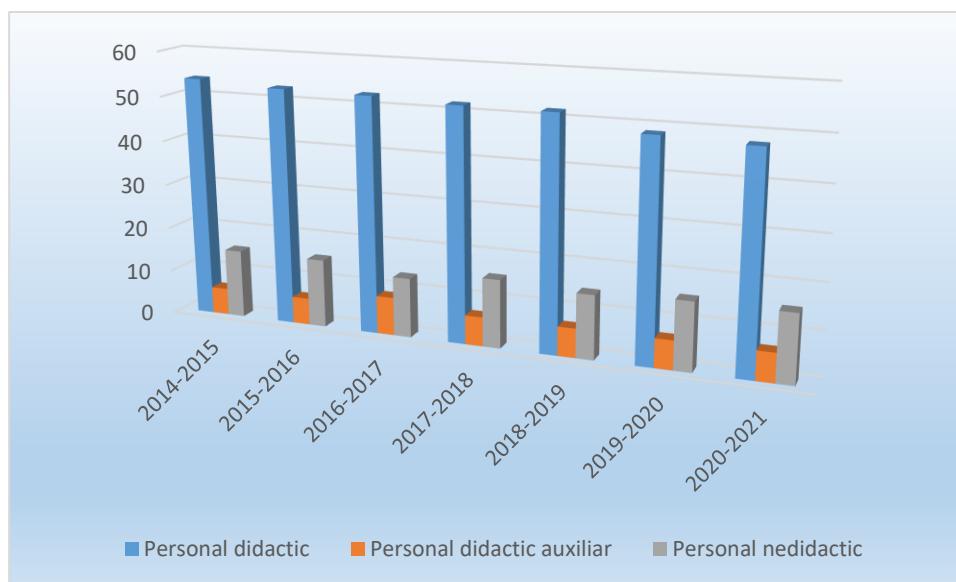
Nivel	Filieră	Profil / Domeniu	Specializare / Calificare profesională	Număr clase		Plan	Realizat
Liceal	teoretica	Uman	științe sociale	a-IX-a	1	26	27
		Uman	științe sociale	a-X-a	1	29	27
		Uman	științe sociale	a-XI-a	1	29	29
		Uman	științe sociale	a-XI-a seral	1	<b>21</b>	25
		Uman	științe sociale	a-XII-a	1	30	30
Profesional		Macanic	Tehician mecanic întreținere și reparații	a-IX-a	1	24	20
				a-XI-a	1	18	15

**Efectivele școlare din învățământul "cu frecvență-zi" 2022-2023**

Nivel	Clasă/an	Număr elevi		
		Înscriși la începutul anului	Rămași la sfârșitul anului	Promovați
Primar	Pregătitoare	48	52	52
	I	53	54	45
	II	46	46	36
	III	49	48	42
	IV	48	49	44
Gimnazial	V	45	48	43
	VI	49	49	44
	VII	48	47	47
	VIII	31	31	31
Liceal	IX	27	28	26
	X	27	28	28
	XI	29	27	27
	XI Seral	25	24	21
	XII	30	30	30
Profesional	IX	20	21	13
	XI	16	14	14

**Structura personalului didactic, didactic auxiliar, nedidactic**

Personal	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Personal didactic	52,60	51,84	51,75	51,55	50,2	46	41
Personal didactic auxiliar	8,5	6,5	6,5	6,5	6,5	6,50	5,5
Personal nedidactic	13,25	15,25	14,25	15,25	15,25	15,00	15
Număr posturi	74,10	73,59	72,5	72,30	71,95	91,35	

**Personal didactic angajat (număr) :****An școlar 2022-2023**

Cadre didactice		Total	preșcolar	primar	gimnazial	liceal
Titulare		30	6	9	6	11
Suplitoare	Total	15	0	1	9	5
	calificate	44	6	10	15	13

**Posturi /norme didactice în școală**

Indicator	Total	Preșcolar	Primar	Gimnazial	Liceal	Profesional
- număr de posturi /norme didactice	46,67	9	13,28	13,41	7,75	3,23
- număr posturi ocupate cu cadre didactice titulare	39,06	8	10,44	11,87	6,19	2,56
- număr posturi ocupate cu cadre didactice suplitoare	5,38	-	1,00 suplinitor 1,00 pensionar	1,54	1,17	0,67
- număr posturi ocupate cu cadre didactice necalificate	2,23	1	0,84	-	0,39	-

Cadre didactice cu domiciliul în Isaccea	Cadre didactice cu domiciliul în altă localitate
--	--



Număr	Procent	Număr	Procent
30	66,66 %	15	33,33%

**Distribuția pe grade didactice a personalului didactic angajat :**

Total	Număr personal didactic calificat				Personal didactic necalificat
	Gradul I	Gradul II	Definitivat	Debutant	
45	24	8	5	8	1

**Distribuția pe grupe de vârstă (ani) și sexe:**

	Sub 25 ani	25-29	30-34	35-39	40-44	45-49	50-54	55-59	Peste 60 de ani
M	-	-	-	2	2	3	-	-	3
F	-	2	3	6	7	3	5	7	2
Total	-	2	3	8	9	6	5	3	5

**PERSONAL DIDACTIC AUXILIAR**

Nr.crt.	Funcția	Posturi conform normativelor	Posturi ocupate cu personal	
			Calificat	Necalificat
1	Contabil	1	1	-
2	Secretar Șef	1	1	-
3	Secretar	0,5	0,5	-
4	Informatician	1	1	-
5	Administrator	1	1	-
6	Bibliotecar	1	1	-
7	Laborant	1	1	-

**ANEXA 2****Evoluția previzionată pentru absolvenții clasei a VIII -a**

Localitate	ANUL						
	2021	2022	2023	2024	2025	2026	2027
Localitatea ISACCEA	34	30	40	45	42	45	49





MINISTERUL EDUCATIEI

LICEUL TEORETIC "CONSTANTIN BRATESCU" ISACCEA



---

LICEUL TEORETIC „C. Bratescu „	Isaccea	Urban	DA	DA	DA	DA	
--------------------------------------	---------	-------	----	----	----	----	--

## B. ATELIERE ȘI LABORATOARE

Starea atelierelor școlare destinate pregătirii practice în învățământul profesional pentru anul școlar 2023-2024

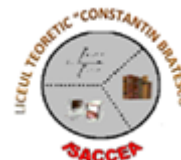
Notă:

- 1) În coloana E se trec toate calificările profesionale școlarizate în unitatea de învățământ pentru care instruirea practică se desfășoară în aceleași ateliere
- 2) Numărul total de ateliere de la coloana F trebuie să fie suma dintre valorile din coloanele G și H
3. În colana F, pe linia "Total ateliere Liceul.....", valoarea trebuie să fie egală cu totalul atelierelor deținute de unitatea de învățământ

Nr. crt.	Denumirea unității de învățământ	COD SIIR unitate de învățământ	Localitatea	Grup de calificări profesionale școlarizate în unitatea de învățământ pentru care instruirea practică se desfășoară în aceleași atelierele <sup>1)</sup>	Număr total de ateliere existente destinate pregătirii practice corespunzător grupului de calificării <sup>2)</sup>	Starea atelierelor					Observații
						Număr total de ateliere funcționale în prezent	Nr. total de ateliere nefuncționale în prezent din care:	Număr de ateliere nefuncționale:			
								Nr. de ateliere care necesită reparații minore	Nr. de ateliere care necesită reparații ample	Nr. de ateliere care necesită dotări tehnice	
1	Liceul Teoretic „Constantin Brătescu”	3661100857	Isaccea	mecanic utilaje și instalații în industrie	1	0	1	0	0	1	Construcție nouă, în curs de dotare
2					0						
3					0						
4	<b>Total ateliere</b>				<b>1</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	



MINISTERUL EDUCATIEI  
LICEUL TEORETIC "CONSTANTIN BRATESCU" ISACCEA



5				0						
6				0						
7				0						
8				0	0	0	0	0	0	
<b>Total</b>				<b>1</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	

**ANEXA 5****Harta parteneriatului social**

**Lista operatorilor economici implicați în formarea profesională a elevilor din învățământul profesional, în anul școlar 2022- 2023**

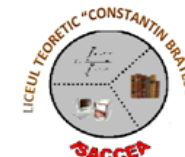
Nr. crt.	Denumirea operatorului economic	CIF/CUI	Persoana de contact din partea operatorului economic	Date de contact		Unitatea/Unitățile de învățământ cu care are încheiate contracte-cadru pentru practica elevilor la învățământul profesional
				E-mail	Telefon/ Fax	
1	S.C MAR-INA PRODPREST SRL	5202760	ROȘU MARIA	<a href="mailto:office@mar-ina.ro">office@mar-ina.ro</a>	741199579	Liceul Teoretic „Constantin Brătescu” Isaccea
2	P..FA MAXIM AMALIA- GABRIELA	34887870	MAXIM AMALIA- GABRIELA	<a href="mailto:niculcea_amalia@yahoo.com.mx">niculcea_amalia@yahoo.com.mx</a>	749765588	Liceul Teoretic „Constantin Brătescu” Isaccea
3	S.C VITICOLA SARICA NICULIȚEL SA	2366785	IOTU IONUȚ CĂTĂLIN ENRICO	<a href="mailto:iont.iotu@viaviticola.ro">iont.iotu@viaviticola.ro</a>	726699725	Liceul Teoretic „Constantin Brătescu” Isaccea
4	S.C FLAUR AGRITUD SRL	33732860	TUDOR MARIAN		745093606	Liceul Teoretic „Constantin Brătescu” Isaccea
5	S.C.FÂNTÂNA LUI MORUZOV SRL	RO25369217	RIȚCO FLORIN- DUMITRU		0487593565	Liceul Teoretic „Constantin Brătescu” Isaccea
6	CATANĂ SILVIA II	RO40312265	CATANĂ SILVIA		0744879602	Liceul Teoretic „Constantin Brătescu” Isaccea


**SITUAȚIA ORGANIZĂRII INSTRUIRII PRACTICE ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PROFESIONAL ȘI DUAL DE STAT ȘI PARTICULAR ÎN ANUL ȘCOLAR 2021 - 2022**

Nr. crt.	Denumirea unității de învățământ	COD SIIR unitate de învățământ	Localitatea	Mediul de rezidență (Urban / Rural)	Unitate de învățământ de stat / Unitate de învățământ particular	Domeniul de bază	Calificarea profesională	Forma de organizare (învățământ profesional / învățământ dual)	Nr. de elevi înscriși în anul școlar 2020-2021			Nr. de elevi pentru care se asigură instruirea practică la operatorii economici parteneri			Nr. de elevi pentru care se asigură instruirea practică în ateliere școlii			Nr. de elevi pentru care nu este încă identificată modalitatea de realizare a instruirii practice			Nr. maxim de elevi pentru care se poate asigura practica în TOATE ateliere școlii în situația ipotetică în care toți operatorii economici parteneri nu vor organiza practica în spațiile proprii la un moment dat		
									a IX-a	a X-a	a XI-a	a IX-a	a X-a	a XI-a	a IX-a	a X-a	a XI-a	a IX-a	a X-a	a XI-a	a IX-a	a X-a	a XI-a
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24



**MINISTERUL EDUCATIEI**  
**LICEUL TEORETIC "CONSTANTIN BRATESCU" ISACCEA**



1	Liceul Teoretic „Constantin Brătescu”	3661100857	Isaccea	urban	de stat	mecanică	Mecanic utilaje și instalații în industrie	Profesional		20	18	0	20	18	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
																	0	0	0					
								<b>TOTAL</b>	0	20	18	0	20	18	0	0	0	0	0	0				

**ANEXA 6**

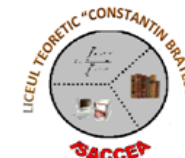
**Numărul total de elevi înscriși, pe nivele de învățământ, sexe, medii de rezidență**

An școlar	Nivel educațional	Nr. elevi	Sex		Mediul de rezidență	
			Fete	Băieți	urban	rural
2016-2017	Tehnologic –clasa a IX-a	34	15	19	23	11
	Tehnologic-clasa a X-a	18	6	12	9	5
	Tehnologic- clasa a XI-a	18	7	11	5	9
	Tehnologic –clasa a XII-a	19	10	9	8	11
2017-2018	Tehnologic –clasa a IX-a	34	15	19	20	14
	Tehnologic-clasa a X-a	29	13	6	22	7



MINISTERUL EDUCATIEI

LICEUL TEORETIC "CONSTANTIN BRATESCU" ISACCEA

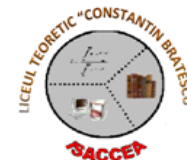


	Tehnologic- clasa a XI-a	19	6	13	13	6
	Tehnologic –clasa a XII-a	16	7	9	10	6
2018-2019	Tehnologic –clasa a IX-a	23	6	17	15	8
	Tehnologic-clasa a X-a	34	12	22	20	14
	Tehnologic- clasa a XI-a	23	10	13	18	5
	Tehnologic –clasa a XII-a	10	4	6	8	2
2019-2020	Profesional clasa a IX-a	26	3	23	10	16
	Tehnologic-clasa a X-a	26	7	19	19	7
	Tehnologic- clasa a XI-a	22	11	11	10	12
	Tehnologic –clasa a XII-a	15	6	9	12	3
2020-2021	Profesional clasa a IX-a	23	10	13	10	13
	Profesional-clasa a X-a	21	3	18	8	13
	Tehnologic- clasa a XI-a	19	6	13	14	5
	Tehnologic –clasa a XII-a	17	6	11	8	9
2021-2022	Profesional clasa a IX-a	0	0	0	0	0
	Profesional-clasa a X-a	20	9	11	10	10



MINISTERUL EDUCATIEI  
LICEUL TEORETIC "CONSTANTIN BRATESCU" ISACCEA

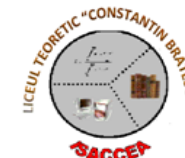
---



	Profesional-clasa a XI-a	18	3	16	7	11
	Tehnologic –clasa a XII-a	16	5	11	10	6
2022-2023	Profesional clasa a IX-a	20	5	15	10	10
	Profesional-clasa a X-a	0	0	0	0	0
	Profesional-clasa a XI-a	16	7	9	6	10



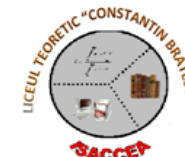
MINISTERUL EDUCATIEI  
LICEUL TEORETIC "CONSTANTIN BRATESCU" ISACCEA



ANEXA 7

Numărul total de elevi înscriși pe filiere, pe profiluri și pe domenii de pregătire profesională

An școlar	Domeniul	Calificare profesională	Clasa	Nr elevi
2017-2018	Mecanică	Tehnician mecanic pentru intretinere si reparatii	IX	34
		Tehnician mecanic pentru intretinere si reparatii	X	29
		Tehnician mecanic pentru intretinere si reparatii	XI	19
		Tehnician mecanic pentru intretinere si reparatii	XII	16
2018-2019	Mecanică	Tehnician mecanic pentru intretinere si reparatii	IX	23
		Tehnician mecanic pentru intretinere si reparatii	X	34
		Tehnician mecanic pentru intretinere si reparatii	XI	23
		Tehnician mecanic pentru intretinere si reparatii	XII	10
2019-2020	Mecanică	Mecanic utilaje și instalații în industrie	IX	26
		Tehnician mecanic pentru intretinere si reparatii	X	26
		Tehnician mecanic pentru intretinere si reparatii	XI	22
		Tehnician mecanic pentru intretinere si reparatii	XII	15
2020-2021	Mecanică	Mecanic utilaje și instalații în industrie	IX	23
		Mecanic utilaje și instalații în industrie	X	21
		Tehnician mecanic pentru intretinere si reparatii	XI	19
		Tehnician mecanic pentru intretinere si reparatii	XII	17
2021-2022	Mecanică	Mecanic utilaje și instalații în industrie	IX	0
		Mecanic utilaje și instalații în industrie	X	20
		Mecanic utilaje și instalații în industrie	XI	18
		Tehnician mecanic pentru intretinere si reparatii	XII	16
2022-2023		Mecanic utilaje și instalații în industrie	IX	20



	Mecanică	Mecanic utilaje și instalații în industrie	XI	16
--	----------	--	----	----

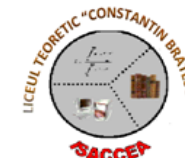
**ANEXA 8**

**Rata de promovare, pe profiluri și pe domenii de pregătire profesională, sexe, medii de rezidență**

An școlar	Domeniul	Calificare profesională	Clasa	Promovabilitate				Mediul de rezidență %	
				Elevi		Sex: nr (%)		Urban	Rural
				număr	%	Fete	Băieți		
2016-2017	Mecanică	Tehnician intretinere si reparatii	IX	34	82,35	14	15	97,05	85,29
		Tehnician intretinere si reparatii	X	18	94,44	6	11	94,44	100
		Tehnician intretinere si reparatii	XI	18	100%	7	11	100%	100%
		Tehnician intretinere si reparatii	XII	19	94,73	10	8	100%	94,73%
2017-2018	Mecanică	Tehnician mecanic pentru intretinere si reparatii	IX	29	85,29	94	79	94	79
		Tehnician mecanic pentru intretinere si reparatii	X	24	82,75	100	83	100	83
		Tehnician mecanic pentru intretinere si reparatii	XI	10	52,63	100	100	100	100
		Tehnician mecanic pentru intretinere si reparatii	XII	13	81,25	100	77	100	77
2018-2019	Mecanică	Tehnician mecanic pentru intretinere si reparatii	IX	23	83,33	66,66	64,7	60	75
		Tehnician mecanic pentru intretinere si reparatii	X	34	64,7	91,66	50	50	85,7



MINISTERUL EDUCATIEI  
LICEUL TEORETIC "CONSTANTIN BRATESCU" ISACCEA

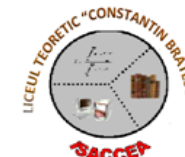


		Tehnician mecanic pentru intretinere si reparatii	XI	23	65,2	60	69,23	66,66	60
		Tehnician mecanic pentru intretinere si reparatii	XII	10	90	75	100	100	50
2019-2020	Mecanică	Mecanic utilaje și instalații în industrie	IX	26	80,76	66,66	91,3	80	81,25
		Tehnician mecanic pentru intretinere si reparatii	X	26	73	85,7	68,42	73,6	71,4
		Tehnician mecanic pentru intretinere si reparatii	XI	22					
		Tehnician mecanic pentru intretinere si reparatii	XII	15					
2020-2021	Mecanică	Mecanic utilaje și instalații în industrie	IX	23					
		Mecanic utilaje și instalații în industrie	X	21					
		Tehnician mecanic pentru intretinere si reparatii	XI	19					
		Tehnician mecanic pentru intretinere si reparatii	XII	17					
2021-2022	Mecanică	Mecanic utilaje și instalații în industrie	IX	0	0	0	0	0	0
		Mecanic utilaje și instalații în industrie	X	14	70%	9	11	50%	50%
		Mecanic utilaje și instalații în industrie	XI	18	88,88 %	3	14	46,66%	61,11%
		Tehnician mecanic pentru intretinere si reparatii	XII	15	100%	5	10	73%	33%



MINISTERUL EDUCATIEI

LICEUL TEORETIC "CONSTANTIN BRATESCU" ISACCEA



2022-2023	Mecanică	Mecanic utilaje și instalații în industrie	IX	13	61,90				
			XI	12	75				

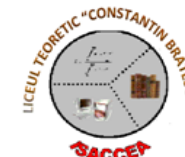
ANEXA 9

Rata abandonului școlar, pe profiluri și pe domenii de pregătire profesională, sexe, medii de rezidență

An școlar	Domeniul	Calificare profesională	Clasa	Sex%		Mediul de rezidență %	
				Fete	Băieți	Urban	Rural
2017-2018	Mecanica	Tehnician intretinre si reparatii	IX	20	15,7	15	21,4
		Tehnician intretinre si reparatii	X	15,3	18,75	13,6	28,57
		Tehnician intretinre si reparatii	XI	50	53,8	38,4	83,3
		Tehnician intretinre si reparatii	XII	14,2	22,22	20	16,66
2018-2019	Mecanica	Tehnician mecanic pentru intretinere si reparatii	IX	33,33	35,29	40	25
		Tehnician mecanic pentru intretinere si reparatii	X	8,33	50	50	14,28
		Tehnician mecanic pentru intretinere si reparatii	XI	40	30,76	33,33	40
		Tehnician mecanic pentru intretinere si reparatii	XII	25	0	0	25
2019-2020	Mecanica	Mecanic utilaje și instalații în industrie	IX	33,33	16,6	20	18,75
		Tehnician mecanic pentru intretinere si reparatii	X	14,2	31,5	26,3	28,5
		Tehnician mecanic pentru intretinere si reparatii	XI	45,45	0	20	25
		Tehnician mecanic pentru intretinere si reparatii	XII	16,66	11,11	16,66	0
2020-2021	Mecanica	Mecanic utilaje și instalații în industrie	IX	10	23	0	30,76
		Mecanic utilaje și instalații în industrie	X	0	16,66	12,5	15,38



**MINISTERUL EDUCATIEI**  
**LICEUL TEORETIC "CONSTANTIN BRATESCU" ISACCEA**



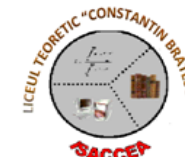
		Tehnician mecanic pentru intretinere si reparatii	XI	16,66	15,38	21,42	0
		Tehnician mecanic pentru intretinere si reparatii	XII	16,66	9	12,5	11,11
2021-2022	Mecanică	Mecanic utilaje și instalații în industrie	IX	0	0	0	0
		Mecanic utilaje și instalații în industrie	X	2-rep	4-rep	10%	20%
		Mecanic utilaje și instalații în industrie	XI	0	2-rep	5%	%
		Tehnician mecanic pentru intretinere si reparatii	XII	0	0	0	0
2022-2023	Mecanică	Mecanic utilaje și instalații în industrie	IX	8-Rep			
			XI	1-Rep 2-Rerasi			

**Rata de succes**

An școlar	Domeniul	Calificare profesională	Clasa	Nr elevi înscriși	Sex %		Mediul de rezidență	
					Fete	Băieți	urban	rural
2016-2017	Mecanica	Tehnician intretinere si reparatii	XII	Bacalaureat	2			
				Certificate	7	6	100%	100%
2017-2018		Tehnician mecanic pentru intretinere si reparatii	XII	Bacalaureat	0	0	-	-
				Certificate	5	6	71,42	66,66
2018-2019		Tehnician intretinere si reparatii	XII	Bacalaureat				
				Certificate				
2019-2020		Tehnician intretinere si reparatii	XII	Bacalaureat				
				Certificate				



**MINISTERUL EDUCATIEI**  
**LICEUL TEORETIC "CONSTANTIN BRATESCU" ISACCEA**



2020-2021		Tehnician intretinere si reparatii	XII	Bacalaureat	40	30	44,28	50
				Certificate	100	80	71	100
2021-2022	Mecanică	Tehnician intretinere si reparatii	XII	Bacalaureat	0	0	0	0
				Certificate	12			
2022-2023	Mecanică	Mecanic utilaje și instalații în industrie	XI	Certificare nivel 3	12			

**SITUAȚII PRIVIND REZULTATELE ELEVILOR LA FINALIZAREA STUDIILOR**

**EVOLUȚIA REZULATELOR LA EXAMENUL DE BACALAUREAT**

Criteriul	Anul școlar						2021-2022	2022-2023
	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021			
<b>Total absolvenți</b>	51	41	57	50	40	40	30	
Total absolvenți promovați	25	28	17	22	20	40	30	
Procent de promovare bacalaureat - teoretic	49%	69%	30%	54%	50%	81,81%	80%	

**EVOLUȚIA REZULTATELOR LA EXAMENUL DE CERTIFICARE A COMPETENȚELOR PROFESIONALE (stagii de pregătire practică și liceu)**

Criteriul	Anul școlar					2021-2022	2022-2023
	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021		
<b>Total absolvenți</b>	16	21	19	17	15	15	12
Total absolvenți promovați	16	21	17	15	13	15	12
Procent de promovare	100	100	89,47	88,23	85,6%	80%	100



## ANEXA 12

**Listă de verificare pentru PAS**  
**LICEUL TEORETIC „CONSTANTIN BRĂTESCU” ISACCEA**

	Componentă	Realizat	
		Da	Nu
1	<b>Planul a fost finalizat si predat la termen</b>	x	
2	<b>Planul este complet</b> (conform ghidului de elaborare PAS)?	x	
3	<b>Planul are un aspect profesional:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Un singur document cu copertă /pagina cu titlu „Planul de Acțiune al Școlii pentru 2022-2027” este consecvent (toate sectiunile fac referire la planificarea 2017-2022)</li> <li>• Conține o pagină de cuprins</li> <li>• Nu conține greșeli de ortografie sau de tipărire</li> <li>• Aranjarea în pagină este clară și permite citirea ușoară a documentului</li> </ul>	x x x x	
4	<b>Planul este scris într-un limbaj clar și accesibil și persoanelor care nu lucrează în domeniul învățământului</b> Și s-a inclus un glosar care să explice orice termeni de specialitate sau din domeniul învățământului,	x	
5	<b>Planul adoptă o perspectivă pe termen mai lung până în 2027 precum și include un plan operațional pentru un an?</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Misiunea școlii este formulata clar</li> <li>• Analiza nevoilor se referă la situația până în anul 2022 dar si in perspectiva 2027</li> <li>• Concluziile formulate sunt pe baza <b>datelor de previziune</b> la care se face referire in PRAI , PLAI</li> <li>• <b>Obiectivele</b> și țintele prevăzute sunt pe termen scurt 2022-2023 dar si termen lung 2027</li> </ul>	x x x x	



6	<p><b>Planul conține o analiză solidă a nevoilor din perspectivă externă</b> care include:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• cerințele pieței muncii (existența potențialilor angajatori/firme ) din bazinul demografic din care școala recrutează elevi</li> <li>• nevoile și așteptările angajatorilor</li> <li>• Opțiunile/aspirațiile versus posibilitățile/nevoile elevilor</li> <li>• Nivelul de cunoaștere și implicare al părinților în alegerea carierei</li> <li>• informații relevante privind dezvoltarea în perspectiva a ÎPT în special nevoile de competențe pentru domeniile /sectoarele în care școala oferă formare profesională</li> <li>• conține <b>concluzii clare</b> în legătură cu implicațiile privind viitorul ÎPT</li> </ul>	X	
7	<p><b>Planul conține o auto-evaluare a mediului intern și a punctelor tari și slabe ale ofertei actuale pentru fiecare dintre titlurile specificate în cadrul ghidului de elaborare a PAS:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Predarea și învățarea</li> <li>• Materiale și resurse didactice</li> <li>• Rezultatele elevilor</li> <li>• Servicii de îndrumare și consiliere pentru elevi</li> <li>• Calificări și curriculum</li> <li>• Resurse fizice și umane</li> <li>• Parteneriat și colaborări</li> </ul>	X	
8	<p><b>Există un rezumat al punctelor tari, punctelor slabe, oportunităților și amenințărilor</b> care vizează în principal următoarele aspecte:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• concluziile principale</li> <li>• ajută la identificarea elementelor care necesită dezvoltare și a priorităților</li> <li>• face legături între dovezile colectate în cadrul analizei interne și cele colectate în cadrul analizei externe</li> </ul>	X	
9	<p><b>Există un set de recomandări</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• de soluționare a punctelor slabe utilizându-se oportunități</li> <li>• de evitarea amenințărilor utilizându-se punctele tari</li> </ul>	X	
10	<p><b>Planul identifică un set de priorități care:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• se bazează pe analiza nevoilor</li> <li>• sunt corelate cu prioritățile din PRAI și PLAI</li> <li>• sunt adaptate profilului școlii și misiunii acesteia</li> <li>• sunt corelate cu programul de reformă a ÎPT</li> </ul>	X	



	<ul style="list-style-type: none"> <li>se concentrează pe intervențiile cheie din planul local, au avizul în urma consultării a finanțatorului local (se organizează un proces de consultare a reprezentanților autorităților locale altele decât cele care fac parte din CA, CA al ISJ sau CLDPS, și încheierea unui PV în care sunt precizate punctele de vedere ale acestora)</li> </ul>	X	
1 1	<p><b>Planul conține un set clar de obiective și ținte care sunt corelate cu prioritățile?</b> Acestea:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Contribuie la o planificare locală coerentă care să asigure existența unei oferte de formare coordonate într-o anumită zonă geografică</li> <li>Îmbunătățesc și modernizează predarea și învățarea prin adoptarea unor metode centrate pe elev și care răspund nevoilor elevilor cu nevoi speciale</li> <li>Răspund nevoii de a oferi formare profesională continuă pentru adulți și tineri</li> </ul>	X X X	
1 2	<p><b>Există obiective și ținte SMART?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Se referă la un anumit aspect <b>specific</b> de dezvoltare, dar în perspectiva anului 2023 (aceste obiective nu trebuie să fie obiective pentru un singur an)</li> <li>Conțin o țintă <b>măsurabilă</b> (în mod ideal o țintă care poate fi măsurată în mod simplu)</li> <li>Mijlocul prin care va fi măsurată este unul clar/.verificabil?</li> <li>Obiectivele sunt posibil de <b>atins</b> în perioada de timp prevăzută și cu resursele disponibile estimate, fiind în același timp suficient de ambițioase și solicitante pentru școli astfel încât să încurajeze acțiunile de îmbunătățire?</li> <li>Obiectivele sunt <b>relevante</b> pentru misiunea și profilul viitor al școlii (ținând cont și de celelalte școli din zonă)</li> <li>Țintele de atins specifică perioada de timp ex. 2027?</li> </ul>	X X X X X	
1 3	<p><b>Fiecare obiectiv este însoțit de un set de acțiuni adecvate?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Care sunt stabilite pentru următorul an școlar 2022-2023?</li> <li>Care se încadrează în aria de activitate și responsabilitate a școlii, având în vedere misiunea și profilul acesteia (adică specifică activitățile pe care le poate desfășura școala)</li> </ul>	X X	
1 4	<p><b>Acțiunile au o legătură directă cu atingerea obiectivelor specificate?</b></p>	X	



1 5	<b>Sunt bazate aceste acțiuni pe principiul colaborării și al parteneriatului:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Între membrii personalului din cadrul școlii</li> <li>• Cu alte școli din aria geografică</li> <li>• Cu alte școli care oferă calificări în același domeniu sau în domenii similare</li> <li>• Cu serviciile psiho-pedagogice</li> <li>• Cu agențiile de ocupare a forței de muncă</li> <li>• Cu angajatorii și asociațiile patronale</li> </ul>	X X X X	X X
1 6	<b>Acțiunile demonstrează hotărârea de a <u>spori și îmbunătăți</u> rețelele de școli și lucrul în parteneriat?</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Școala face parte dintr-o rețea /care, pe ce criteriu a fost organizată rețeaua geografică, domeniu de pregătire, management eficient, stransă comunicare, altele ?</li> <li>• A fost inclus planul de parteneriat al școlii, cu date și marturii/imagini?</li> <li>• Există o hartă a parteneriatului reală, funcțională, viabilă ?</li> </ul>	X	X X
1 7	<b>Acțiuni:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Acțiunile sunt realiste și posibil de atins, dar în același timp ambițioase?</li> <li>• Sunt formulate în mod clar și lipsite de ambiguitate?</li> <li>• Au fost identificați partenerii?</li> <li>• A fost stabilit pentru fiecare acțiune care va fi conducătorul/ persoana responsabilă pentru acțiunea respectivă precum și perioada de timp în care acțiunea va fi realizată?</li> <li>• S-a analizat care sunt implicațiile din punct de vedere al resurselor?</li> </ul>	X X X X X	
1 8	<b>Există dovezi care demonstrează faptul că elaborarea PAS s-a realizat printr-un proces de colaborare și consultare</b> (acest aspect ar trebui să fie cuprins în partea a 4-a a planului). Există dovezi că în elaborarea planului au fost consultați: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Angajatori, angajați, patroni ai IMM și asociații patronale?</li> <li>• Agenții pentru ocuparea forței de muncă</li> <li>• Părinți</li> <li>• Elevi</li> <li>• Personalul școlii</li> <li>• Cadrele didactice și directorii altor școli</li> <li>• Consiliul de administrație al școlii (nu doar în vederea obținerii aprobării ci ca o sursă de îndrumare și consiliere)</li> </ul>	X X X X X	X X  X



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Inspectori/inspectori ÎPT</li> </ul>		
1 9	<b>Planul conține mecanisme adecvate pentru efectuarea monitorizării implementării PAS și analizei de către?</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Persoanele responsabile, membrii CLDPS</li> <li>• Manageri și alte persoane implicate</li> <li>• Director</li> <li>• Consiliul de administrație al școlii</li> </ul>	X X X X	
2 0	<b>Au fost identificate nevoile de dezvoltare profesională a membrilor personalului care au impact direct asupra grupului tinta?</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Programarea tematicilor de formare in perspectiva urmatoare</li> <li>• Nevoile de formare cu precizarea impactului asupra grupului tinta</li> <li>• Analiza formarii profesionale si impactul asupra rezultatelor unitatii scolare ( ce indicatori s-au imbunatatit dupa participarea cadrelor didactice la sesiunile de formare )</li> </ul>	X X X	
2 1	<b>Planul de școlarizare se corelează în mod logic cu PAS:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sprijină prioritățile, obiectivele, țintele și obiectivele ?</li> <li>• Ține cont de oferta altor școli din zona ?</li> <li>• Ține cont numărul viitor al tinerilor din zonă ?</li> <li>• Ține cont de cererea/evolutia viitoare de calificări ?</li> <li>• Respecta recomandările din PRAI, PLAI ?</li> </ul>	X X X X X	



<b>Puncte tari:</b> Personal calificat în proporție de 98% din care titular cu gradul I 51% Dotarea cu echipament de teleprezență ce facilitează organizarea de activități comune cu alte școli Desfășurarea procesului educațional într-un singur schimb Parteneriate încheiate cu Primăria, Poliția , Biserica din localitate	<b>Puncte slabe:</b> 33% dintre cadrele didactice fac naveta în alte localități 33% dintre elevii de liceu sunt navetiști ceea ce îngreunează participarea la activitățile extrașcolare Colaborarea deficitară școală-părinte Mediocritate în rezultatele elevilor la examene naționale Situatii de abandon
<b>Recomandări:</b> - <i>Întărirea parteneriatului școală-familie</i> - <i>Intensificarea programului de pregătire suplimentară a elevilor</i> - <i>Consilierea elevilor și părinților în vederea diminuării situațiilor de abandon</i> - <i>Consilierea elevilor cu CES</i> - <i>Identificarea resurselor financiare pentru reabilitarea și dotarea atelierului școală</i>	





